

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭНГЕЛЬ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ «ЭНГЕЛЬ-
ЮРТАРА №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛ»

366213, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Энгель-Юрт, ул.А.Кадырова,
15, тел. 8(938) 900 13 10, E-mail: alkhazur@mail.ru

П Р И К А З

06.12.2022

№ 278

**О проведении мониторинга профессиональных потребностей
и дефицитов работников образования**

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга и согласно плану работы МУ «Управления образования Гудермесского муниципального района» (далее – «Управления образования»), в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической службы по методическому сопровождению педагогических работников .

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Провести в период с 06 по 12 декабря 2022 года мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2»
- 2.Утвердить анкету – инструментарий Мониторинга согласно приложению №1.
- 3.Зам. директора по МР Лалакову А.Х. обобщить результаты Мониторинга и подготовить аналитическую справку в срок до 14 декабря 2022.
- 4.Зам. директора по МР Лалакову А.Х. организовать участие педагогов в анкетировании (в режиме онлайн) в период с 06 по 10 декабря 2022 года.
- 5.Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на зам. директора по МР А.Х.Лалакова

Директор

С приказом ознакомлен



Р.Л.Муцаев

А.Х.Лалаков

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭНГЕЛЬ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ «ЭНГЕЛЬ-
ЮЪРТАРА №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛЪ»

366213, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Энгель-Юрт, ул.А.Кадырова,
15, тел. 8(938) 900 13 10, E-mail: alkhazur@mail.ru

П Р И К А З

28.12.2022

№ 279/1

**Об итогах мониторинга профессиональных потребностей
и дефицитов работников образования**

На основании приказа по школе «О проведении мониторинга
выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических
работников»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить справку об итогах мониторинга профессиональных
потребностей и дефицитов работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2»
2. Методическому совету:
 - 2.1. рассмотреть результаты мониторинга на МО педагогических работников.
 - 2.2. составить план работы по устранению выявленных дефицитов
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на зам. директора
по МР А.Х.Лалакова

Директор

С приказом ознакомлен



Р.Л.Муцаев

А.Х.Лалаков

Справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов учителя

Дата проведения: 06.12.2022 – 12.12.2022г.

Результаты анкетирования учителей МБОУ «Энгель-Юртовская
СШ№2» на предмет выявления профессиональных дефицитов учителя.

В рамках проведения методической работы по улучшения качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос – анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетировании приняли участие 41 учителей-предметников. Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа ШМО учителей-предметников.

Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности.

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо Совершенствование
Профессиональная компетентность				
1	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	26	4	11
2	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	20	5	16
3	Организация различных видов деятельности обучающихся	31	3	7
4	Организация самостоятельной работы обучающихся	36	1	4

5	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	27	3	11
6	Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР	24	5	12
7	Оценка образовательных результатов обучающихся	32	4	5
8	Организация работы одарёнными детьми	26	3	12
9	Организация работы со слабоуспевающими \ обучающихся	29	3	9
10	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	31	1	9
11	Осуществление межпредметных связей	33	1	7
Оценочно-рефлексивная компетентность				
1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	33	2	6
2	Коррекция своей профессиональной деятельности	25	2	14
3	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	28	1	12
Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока				
1	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	31	2	8
2	Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	26	2	13
3	Подбор учебных заданий различной степени сложности	31	2	8

4	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	35	0	6
5	Постановка цели урока	41	0	0
6	Включение обучающихся в формирование цели урока	32	0	9
7	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	36	0	5
8	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	24	1	16
9	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	29	2	10
10	Рациональное распределение времени урока	31	1	9
11	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм	36	1	4
12	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	31	1	9
13	Проблемное изложение материала урока	27	1	13
14	Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	22	4	15
15	Проверки знаний учащихся	39	1	1
16	Подведение итогов урока	37	1	3
17	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	40	1	0
18	Умение использовать рефлексию на уроке	36	1	4

19	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	31	2	8
20	Комментирование учебных достижений обучающихся	31	4	6
21	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	37	2	2
22	Самоанализ урока			
Психолого-педагогическая компетентность				
1	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	24	4	13
2	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	25	2	14
3	Владение приемами планирования и организации личного труда	29	1	11
Коммуникативная компетентность				
1	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	25	3	13
2	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся	29	3	9
3	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	30	1	10
4	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	21	5	15
5	Взаимодействие с администрацией ОУ	29	4	8

6	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	26	3	12
---	---	----	---	----

Выводы:

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся – 87% педагогов, осуществление межпредметных связей – 80%, оценка образовательных результатов обуч-ся – 78%, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обуч-ся – 76%, организация различных видов деятельности обучающихся – 76%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: разработка программ курсов внеурочной деятельности – 39%, применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР – 29%.

Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

5% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 5% требуется помощь в обучении прогнозированию результатов своей профессиональной деятельности. 29% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

2. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока – 100% педагогов, проверка знаний, обучающихся – 95%, подведение итогов урока – 90%, формулирование и разъяснение домашнего задания – 97%, формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока – 97%, формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке – 90%.

Требуется помощь в организации самоанализ урока – 10% педагогов, учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся – 31%, чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме – 39%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями – 19%.

3. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 10% педагогов испытывают затруднения.

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – 5% испытывают затруднения.

Владение приемами планирования и организации личного труда – 2% испытывают затруднения.

4. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО – 71% педагогов, взаимодействие с родителями – 79%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 36%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся – 24%.

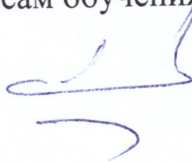
Вывод: педагоги МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №2» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлениям единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями.
2. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.
3. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.
4. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.
5. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать работу школьных творческих групп учителей-предметников по вопросам:
 - организовать работы со слабомотивированными обучающимися;
 - профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
 - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Зам. директора по УР



М.Дж.Межиева