

Протокол №1
заседания МО учителей естественно-математического цикла

от 30.08.21.

Присутствовали: 10 человек

Тема заседания: «Готовность к новому учебному году».

Цель: Изучение вопросов по организации начала учебного года.

Повестка заседания:

1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.
2. Утверждение годового плана работы методического объединения (МО) учителей **естественно-математического цикла**
3. Рассмотрение и внесение изменений в РП, в соответствии с изменениями, внесенными в ООП ООО.
4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей 2021-2022 учебный год.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу руководителя МО Мачигову М.М., которая представила на обсуждения анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.

Постановили: Считать работу МО учителей **естественно-математического цикла** за 2020 - 2021 учебный год удовлетворительной.

2. По второму вопросу руководителя МО Мачигову М.М., она ознакомила предметников с годовым планом работы методического объединения (МО) учителей **естественно-математического цикла**

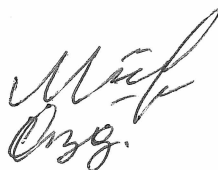
Постановили: Утвердить годовой план работы методического объединения (МО) учителей **естественно-математического цикла** за 2021-2022 учебный год.

3. По третьему вопросу руководителя МО Мачигову М.М., она предложила рассмотреть и внести изменения в РП, в соответствии с изменениями, внесенными в ООП ООО.

Постановили: Рассмотреть и внести изменения в РП, в соответствии с изменениями, внесенными в ООП ООО.

4. По четвертому вопросу учителей-предметников. Рассмотрели, обсудили календарно-тематические планирования на 2021-2022 учебный год по математике, физике, информатике, химии, географии и биологии.

Руководитель МО
Секретарь



/ Мачигова М.М./
/Оздарбаева М.Р./

Протокол №2
заседания МО учителей естественно-математического цикла Тема:
«Использование современных педагогических технологий, направленных на
реализацию ФГОС»

08.11.2021г.

Тема : «Применение современных педагогических технологий на уроке ФГОС
ООО, ФГОС СОО для достижения нового качества знаний учащихся»

Повестка дня:

- 1 .Управление качеством образования с использованием комплексных методик
и современных технологий в условиях внедрения ФГОС.
(учитель математики М.М-С. Мачигова).
2. Интерактивные формы обучения географии в рамках ФГОС.
(учитель географии Селимсултанова А.Б.)
3. Анализ результатов школьной олимпиады.
4. Итоги успеваемости обучающихся по предметам естественно-
математического цикла в 1 четверти.
- 5.06 аттестационных материалах итоговой аттестации выпускников и о
материалах ВПР.

По первому вопросу «Управление качеством образования с использованием
комплексных методик и современных технологий в условиях внедрения
ФГОС.» выступала учитель математики М.М-С. Мачигова Решение: Принять
информацию к сведению и использовать современные технологии как одну из
форм повышения педагогического мастерства, обеспечивающую развитие
интеллектуальных способностей школьников в практической деятельности на
уроках.

По второму вопросу » Интерактивные формы обучения географии в рамках
ФГОС выступила учитель географии Селимсултанова Асет Бухадиевна.
Решение: Принять информацию к сведению и использовать технологии
проблемного обучения диалоговое обучение, сравнительный метод на уроках.

По третьему вопросу «Итоги успеваемости обучающихся по предметам
естественно-математического цикла в 1 четверти» выступала зам. директора
по УР Межиева М.Д.. Заслушали справку о итогах успеваемости обучающихся
по предметам естественно-математического цикла в I четверти. Решение:
Продолжить работу над повышением успеваемости и качества обученности по
предметам естественно - математического цикла. Проводить анализы усвоения
учебного материала и низких результатов; проработать ошибки, допущенные
при написании административных работ; наметить план работы по
устранению пробелов и работе с отстающими учениками.

По четвертому вопросу заслушали Мачигову М.М-С. по теме «Анализ
результатов школьной олимпиады.»

Она **сказала**, что школьная олимпиада является первым этапом
Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов

работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Решили:

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

По пятому вопросу выступила руководитель ШМО Мачигова М.М.-С.

Она сказала, о том, что в 2021-2022 учебном году в субъектах Российской Федерации проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР) в общеобразовательных учреждениях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления

образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Демоверсии 2021 доступны по ссылке <https://4vpr.ru> (Расписание ВПР)

Председатель заседания МО

учителей естественно - математического цикла:



М.М.-С.Мачигова

Протокол №3
заседания МО учителей естественно-математического цикла

Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС нового поколения»

05.01.2022г.

Повестка дня:

1. Приемы работы с текстом на уроках биологии и химии. Интеллект-карты.
(учитель биологии Оздарбаева М.Р.).
2. Использование ИКТ на уроках химии, географии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС (учитель химии Мачигова Л.М-С.)
3. Методы оценивания на уроках ИЗО, технологии.
4. Организация повторения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Об аттестационных материалах итоговой аттестации выпускников и о материалах ВПР.

По первому вопросу «Приемы работы с текстом на уроках биологии и химии. Интеллект-карты учитель биологии Оздарбаева М.Р.

Она сказала, что выбор данной темы для осуществления методической мастерской мною не случаен. Акцент на такой вид деятельности школьника и учителя, как работа с текстом, имеет своё объяснение.

Во-первых, это выдвижение приоритетных направлений в обучении, закреплённых в ФГОС ООО.

Во-вторых, проблемы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. При выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект), даже успешные учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений.

В-третьих, анализ выполнения учащимися основной школы комплексной работы, направленной на оценку достижений планируемых метапредметных результатов, в том числе сформированности умений читать и понимать текст, использовать* полученную информацию для проведения рассуждений, показывает, что только малая доля учащихся смогли показать детальное понимание текста и полностью использовать информацию для различных целей.

Из вышесказанного следует, что развитие навыков смыслового чтения на уроках биологии как средство формирования метапредметных результатов является актуальным как для меня, так и для моих учеников.

По второму вопросу » Использование ИКТ на уроках химии, географии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС . выступила учитель химии Мачигова Л.М-С..

Она сказала, что можно сделать вывод, что ИКТ, безусловно, важная и неотъемлемая составляющая современного преподавания. Применение компьютеров на уроках химии облегчает отработку материала, способствует повышению познавательного интереса к химии, развитию желания и умения

Он сказал, что математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, и вызывает трудности у многих учащихся. Подготовка к выпускным экзаменам – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько мы грамотно построим его, зависит наш результат.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Чтобы ученик успешно сдал экзамен, учитель должен вдохновить его своей неутомимостью и применением многочисленного ряда форм и методов работы по подготовке к итоговой аттестации.

У меня только 9 классы. В прошлом году не было выпускников. В позапрошлом – один 9 класс. В этом году 2 9-х класса. Подготовка к экзамену идёт в 3-х направлениях:

- На уроках;
- На дополнительных занятиях (еженедельные занятия по плану в неурочной деятельности в прошлом году, в этом году в 9-х классах введён учебный курс в сетке расписаний занятий, также дополнительные занятия на каникулах);
- Самостоятельная подготовка учащихся.

В ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации мы - учителя вырабатываем свою систему подготовки, к ним относятся:

- психологический настрой,
- консультации,
- накопление раздаточного материала,
- анализ ошибок,
- работа с интернет ресурсами,
- работа с родителями .

Первое, что я делаю, это знакомлюсь с имеющимися методическими пособиями, рекомендованными ФИПИ (*Федеральный институт педагогических измерений*) для подготовки к экзамену. Систематизирую материал разных лет по разделам экзаменационной работы и рассматриваю возможные способы объяснения ученикам основных методов решения заданий.

1)этап

Информационный.

Информационная работа проводится в двух направлениях: с учащимися и их родителями. Обучающиеся знакомятся с особенностями итоговой аттестации: со структурой теста, временными рамками, критериями оценивания заданий с развернутым ответом, условиями проведения экзамена, правилам заполнения бланков.

На консультациях я неоднократно использую бланки ответов, анализирую ошибки заполнения, особенности записи ответов. Тем не менее, обучающиеся не всегда обращают внимание на образцы цифр и букв, некорректно записывают ответы (используют в записи единицы измерения величин, вместо запятой – точку, разделяют точкой с запятой ответы в заданиях на соответствие).

2)этап

Мониторинг и диагностика

Этот этап включает в себя проведение диагностических работ, которые позволяют проверить уровень усвоения материала и определить пробелы в знаниях. Полученные результаты определяют индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися. Мониторинг и диагностику планирую на основе экзаменационных материалов.

По результатам диагностики можно определить набор тем, хорошо усвоенных и, так сказать, провальных для всего класса и для каждого ученика в отдельности. В соответствии с этим спланировать временное и тематическое распределение материала на этап заключительного повторения. Систему уроков заключительного повторения можно построить из тематических блоков:

- числа и вычисления
- алгебраические выражения
- уравнения и неравенства
- числовые последовательности
- функции
- координаты на прямой и плоскости
- геометрия
- статистика и теория вероятностей

3)этап

Организация повторения: на уроке; на консультациях, самостоятельно дома.

Для хорошей подготовки к экзамену необходимо целенаправленное повторение разделов курса алгебры 7–9-х классов и математики 5–6-х классов и систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за основную школу.

На каждом уроке включать материал на повторение через систему упражнений составленных на основе материалов ОГЭ(это и устная работа, прототипы заданий 1,2,5,8, и письменные работы). Сразу после объяснения нового материала и его первичного закрепления необходимо показывать, как эта тема выходит на ОГЭ.

4) этап

Решение задач ОГЭ на уроках и консультациях, при этом можно начинать с заданий обязательного уровня, затем постепенно их усложнять, учитывая индивидуальные особенности ученика. Предлагаю домашние тренировочные работы. Для этого я использую дидактические материалы

5)этап

Обучение «технике сдачи теста»:

- учу обучающихся определять трудность заданий: - знакомлю с приёмом «прикидки» результата подстановкой;

- обучаю приёму «спирального движения» по тесту, отметить то, что кажется простым, понятным и лёгким, выполнить задания, которые можно выполнить без раздумий.

- обучаю учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических, а также выбору оптимальной стратегии их решения.

- проверяю полученный результат решения.

б) этап

Контроль знаний.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательное отслеживание результатов учеников по всем темам и своевременная коррекция уровня усвоения учебного материала.

На уроках использую технологии уровневой дифференциации, что особенно помогает при подготовке к сдаче экзаменов в форме и по материалам ОГЭ.

После изучения индивидуальных особенностей учеников в классе, работаю в трех направлениях:

1) провожу разноуровневые уроки, на которых использую ИКТ и разноуровневые задания (обучающие и контролирующие). Учащиеся должны уметь оценивать себя и своих товарищей, знать, что необходимо уметь на оценки «3», «4», «5».

2) учу самостоятельной работе с учебником, с дополнительной литературой, ресурсами Интернет.

На разноуровневых уроках осуществляю дифференцированный подход на любом из этапов урока.

Огромное внимание уделяю устной работе. Главное условие здесь - систематичность, работа на каждом уроке. Во время устной работы половину повторяемого материала можно отработать в течение 5-7 минут. Имею подбор устных упражнений по всем темам.

При изучении нового материала и закреплении: первый урок провожу одинаково для всех, на следующих уроках происходит разноуровневая работа. Уровень 1 – возвращается к основным моментам, повторяет снова теоретический материал и решает простейшие задания. Уровень 2 – сосредотачивается на упражнениях, которые требуют решения, старания и понимания основных положений тем и умений. Задания для уровня 3 – переходят от обязательных в творческие.

Закрепление пройденного материала проводится следующим образом: дети уровня 3 работают по карточкам индивидуально, уровня 2 - работают на месте, а учащиеся уровня 1 работают у доски с учителем.

Домашняя работа так же разноуровневая: уровню 1 – соответствующие обязательным результатам обучения, уровню 2 – такие же задания плюс еще более сложные задачи и упражнения из учебника, для уровня 3 – задания из учебника дополняются задачами из учебных пособий.

Практикую в своей работе зачёты и смотры знаний по темам, что положительно сказывается на подготовке к экзаменам. Зачеты провожу в конце темы в виде теста, который составлен из задач трех уровней.

Одной из задач повседневного учительского труда является необходимость осуществлять контроль знаний учащихся. Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит в школе всё большее применение. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надёжных итогов контроля. При тестировании используют как бумажные, так и электронные варианты.

Что я считаю самым важным при подготовке к ЕГЭ?

Вычислительные навыки. Обязательное знание правил и формул, теорем. Постоянное совершенствование универсальных учебных действий на практике. Проверка знаний и умений учащихся.

Обязательное знание правил и формул. Прежде всего всю теорию собираем в теоретическую папку (существующие справочники часто перегружены информацией не нужной для ЕГЭ) и пишем содержание, чтобы информацию можно было быстро найти. Проверяю теорию очень строго - на парте листок и ручка (в начале урока, когда ещё на парту ничего не положили).

Для этого после изучения теоретических вопросов темы, даю на 5 - 7 минут математический диктант, в котором часть вопросов касается теории и вторая часть - простейшие примеры не её применение.

Постоянное совершенствование учебных навыков на практике.

Проверка знаний и умений учащихся. Выполнение тренировочных и диагностических работ, представленных в сети Интернет.

Ну и, конечно, очень важна **система работы учителя математики с родителями** при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Регулярно провожу диагностические работы для определения пробелов в знаниях. Полученные результаты определяют индивидуальную и дифференцированную работу. Мониторинг и диагностику планирую на основе экзаменационных материалов. Второе полугодие, особенно четвёртую четверть в 9, 11 классах посвящаю переходу к КИМам, учу ребят оценивать итоги работы в целом.

Особое, важное место в подготовке к экзамену, конечно, занимает **система домашних заданий.** Домашние занятия учащихся способствуют воспитанию у них внимательности и воли, точности и аккуратности, развитию трудолюбия и настойчивости в преодолении встречающихся трудностей, самоконтроля и самооценки. Но все эти качества развиваются у учащихся лишь при правильной организации домашних заданий.

С сильными учащимися проще: они контролируют свою работу сами; они более добросовестны; волнуются за свои оценки и хотят знать больше; сами задают вопросы и просят дополнительные, индивидуальные задания. Для “проблемных” детей этот контроль мной осуществляется с помощью системы индивидуальных заданий.

Обязательной составляющей процесса обучения, считаю умение учащихся анализировать свои возможности. Я стараюсь учить их самостоятельно определять для себя приоритетные вопросы при изучении нового материала или при ликвидации пробелов в знаниях; видеть динамику

сформированности навыков своей учебной деятельности; учу их оценивать результаты своего труда

По пятому вопросу «Об аттестационных материалах итоговой аттестации выпускников и о материалах ВПР» выступила руководитель ШМО М.М-с, Мачигова.

Председатель заседания МО

учителей естественно – математического цикла:  М.М-С.Мачигова