

**Протокол №2**  
заседания ШМО гуманитарных  
наук от 26.11.2024

**Присутствовали:** 17 учителей гуманитарного цикла

**Тема:** «Функциональная грамотность в обучении предметов гуманитарного цикла на всех ступенях обучения»

**Повестка дня:**

1. Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла (круглый стол). ФГ и обновленные ФГОС.
2. «Компетентностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка»
3. «Методические подходы к формированию и развитию читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы»
4. Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла за I четверть, анализ входных контрольных работ и срезов.
5. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
6. Подготовка к ГИА в 2025г. (планирование, работа с демоверсиями, подготовка к итоговому сочинению)

**Слушали:**

1. По первому вопросу слушали Кулуеву Х.С., руководителя ШМО гуманитарных наук. Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире. Учителя обсудили основные направления формирования функциональной грамотности:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Пришли к выводу, что функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, и поэтому имеет разнообразные формы проявления. Было отмечено, что функциональной грамотности по обновленным ФГОС уделяется особое внимание. Существует электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности.

2. По второму вопросу Кулуева Х.С. представила свою тему самообразования «Компетентностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка». С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности школы становится формирование компетентного выпускника, владеющего определёнными компетенциями. Становление ключевых компетенций осуществляется в образовательном процессе через использование технологий (метод проектов, исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве и др.).

3. По третьему вопросу Шерваниева Т.И., учитель русского языка и литературы, раскрыла «Методические подходы к формированию и развитию читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы». Она познакомила учителей с понятием «читательская грамотность» - способность

человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

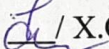
4. По четвертому вопросу учителя русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания предоставили результаты работы за 1 четверть. Руководитель МО Кулуева Х.С. обобщила итоги работы за первую четверть и предложила считать результаты четверти удовлетворительными.

2. По пятому вопросу учителя обсудили участие школьников в первом этапе ВсОШ. Была дана полная информация о результатах первого тура. Было отмечено, что стало больше призеров по отдельным предметам.

3. По шестому вопросу слушали Кулукву Х.С., учителя русского языка и литературы, которая познакомила учителей с методическими рекомендациями и критериями оценивания сочинения в 11 классе, являющимся допуском к государственной итоговой аттестации.

#### **Решение:**

1. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности. Рекомендовать учащимся интенсивно использовать сетевые сервисы для развития кругозора и повышения функциональной грамотности.
2. Считать результаты первой четверти удовлетворительными.
3. Продолжить подготовку победителей и призеров школьного этапа ВсОШ к участию на муниципальном этапе. Использовать опыт коллег по привлечению одарённых детей к участию в олимпиадах разного уровня, с целью развития интереса к предмету.
4. Учителям русского языка и литературы принять к сведению все методические рекомендации и критерии оценивания сочинения, являющегося для обучающихся 11 класса допуском к государственной итоговой аттестации.

Руководитель ШМО гуманитарных наук:  / Х.С.Кулуева/