

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ВЫБОР»

10-11 класс

Рассмотрено на заседании УМО учителей гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Руководитель УМО \_\_\_\_\_ Я.А.Кагирова

Согласовано с заместителем директора по УР

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ М.Д.Межиева

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждено: Приказ № 50 от 31.08.2022г.

Директор МБОУ «Энгель-Юртовская СШ № 2»

\_\_\_\_\_ Р.Л.Муцаев

**Уровни образования:** дополнительное образование детей.

**Класс(ы):** 10 класс, 11 класс.

**Краткое описание программы:**

Программа дополнительного образования, которая позволит учителю, классному руководителю, руководителю кружка сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

## **Пояснительная записка**

### **1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду – извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах, подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников – социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

## **2. Цели программы.**

Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями.

Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

## **3. Задачи программы.**

### **Образовательные задачи:**

- Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

### **Воспитательные задачи:**

- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия.
- Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития района и нашего поселка, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего района и поселка.

### **Развивающие задачи:**

- Развитие потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. Развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений.

#### **4. Особенности программы.**

Пропедевтика программы профориентационной работы проводится в начальной и средней школе. На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Ее можно интегрировать практически во все учебные дисциплины начальной школы. Основным направлением в работе по ранней профориентации школьников остается своевременное, на всём протяжении учёбы, расширение кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Программа является составной частью целевой программы по профориентации МБОУ «Энгель-Юртовская СШ № 2», является значимым элементом внеклассной работы в рамках профориентационной и предпрофильной подготовки учащихся.

#### **5. Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа клуба «Выбор» рассчитана на 34 ч. (по 1 часу в неделю).

#### **6. Принципы и подходы, лежащие в основе программы.**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации. Социальными партнерами школы выступают: предприятия, библиотеки, музеи города Кургана.

#### **7. Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;

- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **8. Критерии и показатели усвоения материала.**

### *1) Информационные*

- сформированность представления о мире профессий;
- знание и значение каждого из предприятий находящихся на территории города, знание основных направлений производств города, особенностей технологий; знание о возможностях получения специального профессионального образования в районе.

### *2) Исследовательские*

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческой и профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в городе;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

### *3) Практические*

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов; знание функций и задач городского центра занятости.

## **9. Формы контроля.**

Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля; презентации проектов учащихся; фоторепортажи учащихся; деловые игры; анкетирование, посещение библиотек, музеев и предприятий города, встречи с людьми различных профессий.

*Методы выявления результатов:*

1. Результаты участия школьников в научно-практических ученических конференциях, исследовательских проектах, играх, праздниках; написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия», и др.; контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

## 10. Тематическое планирование.

| №     | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1-2   | Вводное занятие. Многообразие мира профессий.                        | 2            |
| 3-4   | Я и выбор профессии.   | 2            |
| 5     | «Встреча с интересными людьми» (посещение музея города).             | 1            |
| 6     | «Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Ц.Банка РФ)  | 1            |
| 7-8   | Социальные проблемы труда.   | 2            |
| 9     | «Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Биржи труда) | 1            |
| 10    | «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города).       | 1            |
| 11-12 | Разделение труда.  | 2            |
| 13    | «Встреча с интересными людьми» (посещение музея города).             | 1            |
| 14-15 | Классификации профессий.   | 2            |
| 16    | «Встреча с интересными людьми» (занятие с специалистом ГосКомСтата). | 1            |
| 17-18 | Мотивы выбора профессии.   | 2            |
| 19    | «Встреча с интересными людьми» (занятие с представителями ВУЗов).    | 1            |
| 20-21 | Здоровье и выбор профессии.  | 2            |
| 22    | «Встреча с интересными людьми» (занятие с медработником школы).      | 1            |
| 23-24 | Типы темперамента и выбор профессии.                                 | 2            |
| 25    | «Встреча с интересными людьми» (занятие со школьным психологом).     | 1            |
| 26-27 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу.            | 2            |
| 28    | «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города).       | 1            |
| 29-30 | Профессиональная перспектива. Составление резюме.                    | 2            |
| 31    | «Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Биржи труда) | 1            |
| 32-33 | Собеседование. Правила и нормы поведения.                            | 2            |
| 34    | «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города).       | 1            |
| 35-36 | Социально – экономические условия современной России.                | 2            |
| 37    | «Встреча с интересными людьми» («День открытых дверей ВУЗа»).        | 1            |
| 38-39 | Основы экономических знаний.   | 2            |
| 40    | «Встреча с интересными людьми» («День открытых дверей ВУЗа»).        | 1            |
| 41    | «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города).       | 1            |
| 42-43 | Рынок образовательных услуг.   | 2            |
| 44    | «Встреча с интересными людьми» («День открытых дверей ВУЗа»).        | 1            |
| 45-46 | Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.                            | 2            |
| 47    | «Встреча с интересными людьми» (посещение музея города).             | 1            |
| 48-49 | Основы технологической культуры.                                     | 2            |
| 50    | «Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Ц.Банка РФ)  | 1            |
| 51    | «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города).       | 1            |
| 52-53 | Личный профессиональный план.  | 2            |
| 54-55 | «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города).       | 2            |
| 56-57 | Готовность к выбору профиля, профессии.                              | 2            |
| 58    | «Встреча с интересными людьми» (посещение музея города).             | 1            |
| 59-60 | «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города).       | 2            |
| 61-66 | Подготовка и защита профориентационных проектов.                     | 6            |
| 67-68 | <i>Резерв времени</i>  | 2            |
| Всего |  | 68           |

## **11. Содержание программы.**

### **1-2. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (2 часа).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник).

*Игра:* «Угадай профессию».

### **3-4. Я и выбор профессии (2 часа).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

*Развивающие процедуры:* методика «Произвольное самописание».

*Диагностические методики:* «Кто я?».

### **5. «Встреча с интересными людьми» (посещение музея города) (1 час).**

Профориентационная экскурсия о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выборе профессионального пути.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

### **6. «Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Центрального Банка РФ) (1 час).**

Урок финансовой грамотности для школьников 9-11 классов.

*Развивающие процедуры:* Знания о доходах и расходах семьи, личном финансовом планировании, депозитах, кредитах, банковских картах и мобильном банкинге, способах защиты от мошенничества.

### **7-8. Социальные проблемы труда (2 часа).**

Анализ предприятий города: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости г. Гудермеса. Составление перечня требуемых профессий.

*Развивающие процедуры:* дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем регионе?». Мониторинг рынка труда Гудермесского района.

### **9. «Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Биржи труда – Центра Занятости населения) (1 час)**

История создания службы занятости населения. Основные направления работы и профессионально-квалификационные требования, предъявляемые к специалистам службы.

*Развивающие процедуры:* познавательный видеоролик «Кем стать?».

### **10. «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города) (1 час)**

Создание условий для развития и поддержки инициатив обучающихся, направленных на применение полученных общих и профессиональных компетенций при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

### **11-12. Разделение труда (2 часа)**

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

### **13. «Встреча с интересными людьми» (посещение музея города) (1 час).**

Профориентационная экскурсия о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выборе профессионального пути.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

### **14-15. Классификации профессий (2 часа).**

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

*Практическая работа:* составление формул профессий.

### **16. «Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Государственного Комитета Статистики) (1 час)**

Определение отношения к проблеме нехватки квалифицированных кадров в городе и помощи правильно выбрать дальнейший профессиональный путь, чтобы стать участниками развития экономики, промышленности и социальной инфраструктуры Чеченской Республики.

*Развивающие процедуры:* Круглый стол «Вернусь после обучения работать в село или не вернусь ни за что».

### **17-18. Мотивы выбора профессии (2 часа)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

### **19. «Встреча с интересными людьми» (занятие с представителями ВУЗов)**

Допрофессиональная подготовка учащихся с целью создания образовательного пространства, способствующего самоопределению детей через организацию дополнительных занятий по выбору, информационную работу и профильную ориентацию.

### **20-21. Здоровье и выбор профессии (2 часа)**

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

### **22. «Встреча с интересными людьми» (занятие с медработником школы) (1 час).**

Зависимость профессии от состояния здоровья: как она повлияет на здоровье; не вызовет ли обострение имеющихся хронических заболеваний или возникновение новых? Подробно о медицинских противопоказаниях к работе и производственному обучению подростков.



### **23-24. Типы темперамента и выбор профессии (2 часа).**

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

### **25. «Встреча с интересными людьми» (занятие со школьным психологом) (1 час).**

*Тренинг-занятие* «Темперамент и выбор профессии».

### **26-27. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).**

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки – предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

*Практическая работа:* составление формул профессий.

### **28. «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города) (1 час)**

Создание условий для развития и поддержки инициатив обучающихся, направленных на применение полученных общих и профессиональных компетенций при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

### **29-30. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).**

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

*Практическая работа:* составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

### **31. «Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Биржи труда – Центра Занятости населения) (1 час)**

Основные направления работы и профессионально-квалификационные требования, предъявляемые к высококвалифицированным специалистам.

*Развивающие процедуры:* познавательный видеоролик «Трудовые вакансии».

### **32-33. Собеседование. Правила и нормы поведения (2 часа).**

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

*Развивающие процедуры:* игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

### **34. «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города) (1 час)**

Создание условий для развития и поддержки инициатив обучающихся, направленных на применение полученных общих и профессиональных компетенций при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в

разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам

**35-36. Социально – экономические условия современной России (2 часа).**

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

*Практическая работа:* сочинение «Если бы я был мэром» (интеграция с уроками русского языка «Написание сочинений на заданную тему»).

**37. «Встреча с интересными людьми» («День открытых дверей ВУЗа») (1 час).**

Уникальная возможность и хороший способ для школьников, родителей и педагогов познакомиться с учебным заведением. В свою очередь, для ВУЗа это возможность продемонстрировать свои учебные и производственные достижения, показать лучшие наработки, познакомить с условиями обучения и поступления.

**38-39. Основы экономических знаний. (2 часа).**

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

**40. «Встреча с интересными людьми» («День открытых дверей ВУЗа») (1 час).**

Уникальная возможность и хороший способ для школьников, родителей и педагогов познакомиться с учебным заведением. В свою очередь, для ВУЗа это возможность продемонстрировать свои учебные и производственные достижения, показать лучшие наработки, познакомить с условиями обучения и поступления.

**41. «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города) (1 час)**

Создание условий для развития и поддержки инициатив обучающихся, направленных на применение полученных общих и профессиональных компетенций при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

**42-43. Рынок образовательных услуг. (2 часа).**

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

*Практическая работа:* сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками русского языка «Написание сочинений на заданную тему»).

*Развивающие процедуры:* анализ рынка образовательных услуг Гудермесского района.

**44. «Встреча с интересными людьми» («День открытых дверей ВУЗа») (1 час).**

Уникальная возможность и хороший способ для школьников, родителей и педагогов познакомиться с учебным заведением. В свою очередь, для ВУЗа это возможность продемонстрировать свои учебные и производственные достижения, показать лучшие наработки, познакомить с условиями обучения и поступления.

**45-46. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (2 часа).**

Знакомство с Трудовым кодексом РФ.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Трудоустройство на лето».

**47. «Встреча с интересными людьми» (посещение музея города) (1 час).**

Профориентационная экскурсия о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выборе профессионального пути.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

**48-49. Основы технологической культуры (2 часа).**

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

**50. «Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Центрального Банка РФ) (1 час).**

Урок финансовой грамотности для школьников 10-11 классов.

*Развивающие процедуры:* Знания о доходах и расходах семьи, личном финансовом планировании, депозитах, кредитах, банковских картах и мобильном банкинге, способах защиты от мошенничества.

**51. «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города) (1 час)**

Создание условий для развития и поддержки инициатив обучающихся, направленных на применение полученных общих и профессиональных компетенций при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

### **52-53. Личный профессиональный план (2 часа).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

*Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

### **54-55. «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города) (2 часа)**

Создание условий для развития и поддержки инициатив обучающихся, направленных на применение полученных общих и профессиональных компетенций при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

### **56-57. Готовность к выбору профиля, профессии (2 часа).**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

### **58. «Встреча с интересными людьми» (посещение музея города) (1 час).**

Профориентационная экскурсия о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выборе профессионального пути.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями.

### **59-60. «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города) (2 часа)**

Создание условий для развития и поддержки инициатив обучающихся, направленных на применение полученных общих и профессиональных компетенций при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

### **61-66. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (6 часов).**

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

### **67-68. Резерв времени (2 часа.)**

## 12. Список литературы.

1. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
2. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
3. «Концепция модернизации образования на период до 2020 года» [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование / Школьное образование: <http://edu.rin.ru/html/775.html>
4. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
5. Заиченко, Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс, 2006.
6. Климов, Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia, 2007.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2007.
10. Постановление Правительства РФ «О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения». Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
11. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005.
12. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006.
13. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение, 2007.
14. Технология. Учебник для 10-х кл. под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2007.