

366213, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Энгель-Юрт, ул.А.Кадырова,
15, тел. 8(938) 900 13 10, E-mail: alkhazur@mail.ru

Информационная справка по итогам проверки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ)

В соответствии с планом «О внутришкольном контроле» и планом работы МС на 2022-2023 учебный год проведена проверка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» и по результатам контроля составлена аналитическая справка.

Цель контроля: определить сферу профессиональных интересов педагогов, профессиональных затруднений и их образовательных потребностей.

Цель и результаты ИОМ: развитие профессиональной компетентности педагога.

В МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» в 2022-2023 учебном году по состоянию на 21.12.22. работает 43 педагога, из них имеют ИОМ всего 5 человек, что составляет 12% .

Модернизация дополнительного образования невозможна без профессионального роста педагогов. Одной из форм профессионального саморазвития является технология индивидуального образовательного маршрута. ИОМ педагога – это инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями. Педагоги проектировали свои индивидуальные маршруты на основе личностных образовательных потребностей и специфики методической проблемы. Проектирование проведено по четырём направлениям:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе ОУ;
- самообразование педагога.

Результаты анализа по направлениям следующие:

1.Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования

Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, тренинги стимулируют профессиональный рост и совершенствование педагогов, обеспечивают овладение инновационным опытом, повышают уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности: курсы повышения квалификации запланировали - **3 чел.60%**, мастер-классы, семинары, тренинги - **5 чел. 100%**, аттестацию на повышение квалификационной категории - **1 чел. 20%**.

2.Деятельность педагога в профессиональном сообществе

Деятельность педагогов в профессиональном сообществе осуществляется через различные формы деятельности. Педагоги спроектировали её следующим образом: работа в творческих группах – **5 чел. 100%**, участие в педагогических, методических советах – **5 чел. 100%**, участие в работе МР МУ – **1 чел.20%**, работа в составе жюри – **2 чел. 40%**.

3.Участие педагога в методической работе ОУ

Педагогами запроектировано посещение методических учёб и семинаров-практикумов по темам:

- Требования к дополнительным общеобразовательным программам **5 чел. 100%**;
- Создание электронного ресурса (блога, странички) **3 чел.60%**;
- «Технология критического мышления» **1 чел. 20%**;
- **Как представить педагогический опыт 2 чел. 60%**;
- Профилактика и преодоление профессиональных стрессов у педагогов **1 чел. 20%**;
- Составление технологической карты учебного занятия **2 чел. 40%**;

В рамках деятельности по данному направлению педагогами спроектировано участие в интернет - конкурсах различного уровня – 4чел. 80%.

5чел.100% педагогов спроектировали посещение и взаимопосещение открытых, итоговых занятий, а также участие в работе педагогических и методических советов.

Педагоги школы активно участвуют в создании банка методических разработок.

Из вышесказанного следует, что традиционные формы развития профессиональной компетенции (семинары, педагогические и методические советы) актуальны наряду с технологиями развития профессиональной

компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, тренинги). Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые и итоговые занятия, мастер-классы, презентации на педагогических и методических советах, участие в создании банка методических разработок).

Самыми актуальными темами методических являются: «Требования к дополнительным общеобразовательным программам», Создание электронного ресурса (блога, странички). Отмечается высокая активность педагогов по участию в интернет- конкурсах.

2. Самообразование педагога

В современных условиях компетентность педагогов в сфере профессионального самообразования основана на умении определить сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определить способы их решения. На основании всего перечисленного спроектировать свой ИОМ. Самообразование все педагоги реализуют через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий, самодиагностику, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, изучение материалов блога «Электронный методический кабинет», проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и их корректировка, работа над темами самообразования и т.д.

Выводы: анализ ИОМ показал, что все педагоги спроектировали свои ИОМ в соответствии с личностными образовательными потребностями, деятельность отражена по четырём направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы. Наибольшие затруднения у педагогов возникают по освоению современных информационных технологий. Также актуальным остаётся вопрос по требованиям к дополнительным образовательным программам.

Доля педагогических работников, сопровождаемых педагогами-методистами, тьюторами в рамках разработанного индивидуального образовательного маршрута составляет – 12%

№	Ф.И.О. наставляемого	Ф.И.О. тьютора
1	Махтиева Райана Ризвановна	Мачигова Лиана М-Салиховна
2	Шабазова Замира Джунаидовна	Абдулхаджиев Ахмед Адрахманович
3	Шерваниева Таман Исмаиловна	Кулуева Хадиджат Сайдэмиевна

4	Хасаева Хутмат Олхазуровна	Джанаралиева Хеди Джунаидовна
5	Цехаева Иман Хож-Баудиевна	Решидова Зарема Шервановна

Методический актив, квалифицированных учителей, подтвердивший высокий уровень предметно-методический компетентности по результатам диагностики профессиональных компетенций

№	Ф.И.О. наставляемого	Должность
1	Мачигова Лиана М-Салиховна	Учитель биологии
2	АбдулхаджиевАхмедАдрахманович	Учитель математики
3	Кулуева Хадижат Сайдэмиевна	Учитель русского языка
4	ДжанаралиеваХедиДжунаидовна	Учитель начальных классов
5	Решидова Зарема Шервановна	Учитель начальных классов

Доля педагогических работников, реализующих образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников с участием Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников -2 человек- 40%

№	Ф.И.О. наставляемого	Ф.И.О. тьютора	Примечание
1	Хасаева Хутмат Олхазуровна	Джанаралиева Хеди Джунаидовна	Реализация регионального проекта «Вектор роста» (Пр.ГБУ «ЦОКО» от 16.11.2021г. №037
2	Цехаева Иман Хож-Баудиевна	Решидова Зарема Шервановна	Реализация регионального проекта «Вектор роста» (Пр.ГБУ «ЦОКО» от 16.11.2021г. №037

Выводы:

Полученные результаты с одной стороны позволяют сделать вывод о высоком уровне квалификации педагогов. С другой стороны, при анализе результатов диагностики в форме самодиагностики не всегда возможно избежать проблем самодиагностики: сомнение, недооценка, переоценка диагностируемого. Те аспекты профессиональной деятельности, которые подвергаются самооценке, не всегда возможно оценить адекватно не только в силу недостаточного педагогического опыта, но и в силу личностных особенностей


диагностируемого. Поэтому особое внимание при проектировании ИОМ тьютор уделял запросам молодого педагога и тем проблемным точкам, которые тот выявил самостоятельно.

В ходе работы над составлением индивидуального образовательного маршрута рекомендуется обратить внимание на индивидуальный подход при подборе материалов, направленных на совершенствование методической компетенции. Кроме того, тематика образовательных мероприятий должна соответствовать основным направлениям деятельности МО педагогов в муниципальных МС в соответствии с задачами регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»

Рекомендации:

1. Педагогам-тьюторам продолжить серию обучающих мероприятий с педагогическими работниками, для которых разработан ИОМ.
2. Заместителю директора по УР М.Д.Межиевой, оказывать поддержку тьюторам для реализации задач комплексной методической помощи педагогам.

Заместитель директора по УР



М.Д.Межиева