

МОНИТОРИНГ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К СПЕЦИФИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЭНГЕЛЬ- ЮРТОВСКАЯ СШ№2»

Цель мониторинга: Адаптация молодых педагогов, выявление возможных проблем в профессиональной деятельности и профессиональных ожиданий.

Задачи:

1. Выявить общие сведения о молодых педагогах (численность, стаж, образование), полноту социальной и методической поддержки.
2. Проанализировать проблемы и результаты адаптации молодых педагогов.
3. Изучить профессиональные компетенции молодых педагогов на основе их самооценки.
4. Подготовить рекомендации по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя (воспитателя), приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Педагогический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание процесса или явления.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

- Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
- Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
- Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
- Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами, а также в рамках работы с молодыми специалистами в общеобразовательных учреждениях. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы

для использования в работе в течение учебного года.

Всего в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» работает 10 молодых педагога со стажем работы от 0 до 3 лет. В 2024-2025 года был проведен мониторинг адаптации молодых педагогов в специфике профессиональной деятельности. В анкетировании принимали участие 10 человек.

Результаты анкетирования молодых специалистов.

Мотивом выбора профессии педагога стало собственное желание (70%), совет родителей – 10%, пример любимого педагога- 20%).

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу, является то, что им нравиться свой предмет- 60%, любовь к детям – 20%, место, где живут родители- 10%, творческий характер труда-10%.

Педагоги в период адаптации испытывали тревожность, неуверенность в своих силах – 20%, боязнь класса и страх перед учениками- 20%, недостаточный уровень подготовки-10%, неумение организовать себя- 15%, недостаток свободного времени – 25%; особых проблем не было- 10%.

Основными трудностями в организации образовательного процесса молодые специалисты считают: составление рабочей программы по предмету и составление календарно-тематического планирования – 30%, осуществление дифференцированного подхода к обучению -25%; обеспечение самостоятельной и активной работы в течение всего урока- 25%, описание собственного опыта работы- 32%, воспитательная деятельность и деятельность классного руководителя – 25%, подготовка и проведение внеклассных мероприятий- 15%, общение с коллегами и администрацией-18%.

Большинство молодых педагогов нуждаются в методической помощи учителей наставников- 55%, в помощи администрации ОО – 20%, не нуждаются – 25 %.

Основными проблемами в адаптационный период являются: недостаток свободного времени- 30%, перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание- 25%, неумение организовать себя – 15%, недостаточный уровень профессиональной подготовки-15%, особых проблем не было- 15%.

В профессии, по мнению начинающих педагогов, наиболее важным в работе являются: отточенное мастерство и высокий профессионализм -51 %, точное следование правилам, нормам, инструкциям - 16%, соответствующее материальное вознаграждение- 25%, высокая оценка со стороны руководства – 20 %.

Молодые педагоги предпочитают следующие формы повышения квалификации: мастер-классы-55%, семинары-практикумы- 15%, РМО- 10%, курсы повышения квалификации – 15%, самообразование – 5 %.

Выводы:

Большая часть начинающих педагогов сделали свой выбор профессии осознанно и планируют работать в сфере образования.

Рекомендации по организации работы с молодыми педагогами:

- обращать внимание на потребность молодых педагогов в общении с более опытными педагогами, и не только своей школы, но и других школ;

- привлекать к участию в мероприятиях школьного и муниципального уровня;
- проводить семинары, круглые столы на педсоветах с привлечением молодых педагогов;

Педагог-психолог

Р.М.Атаева