

Аналитическая справка
по результатам диагностики профессиональных компетенций
учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов

Дата проведения диагностики: 25.12.2024г.

Участники: учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №2»

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций, необходимых учителю в условиях реализации ФГОС начального образования, в том числе обновлённого ФГОС НОО в редакции 2024 года; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций.

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

Инструментарий: тесты с заданиями.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %): в диагностическую работу по математике было включено 11 заданий, из которых задания №1, 2, 4-8, 11 на проверку предметных компетенций, задания № 3, 9 - на проверку методических компетенций по планированию и проектированию урока, его анализу, задание № 10 - на проверку компетенций по контрольно-оценочной деятельности, в том числе на знание типологии заданий ВПР и критериев оценивания их выполнения обучающимися. По условию задания № 10 требовалось провести анализ полученных результатов по ВПР и прокомментировать оценку, выставленную учителем.

Максимальное количество баллов: 13

Результаты диагностики:

0- 13 баллов – низкий уровень (до 60% выполнения работы)

14- 17 баллов – средний уровень (61- 80 % выполнения работы)

18- 22 балла - высокий уровень (более 80-100 % выполнения работы)

Описание дефицитов: по итогам всего курса обучения были установлены следующие профессиональные дефициты:

1)предметные – пространственные представления и работа с геометрическим материалом;

2)контрольно-оценочная деятельность учителя;

3)умение грамотно анализировать и проводить коррекцию знаний обучающихся, знание однотипных ошибок.

В диагностическую работу по **русскому языку** включено 18 заданий, из которых 1-12 на проверку предметных компетенций, задания 13-18 – на проверку методических компетенций, компетенций по контрольно-оценочной деятельности, в том числе на знание типологии заданий ВПР и критериев оценивания их выполнения обучающимися.

Описание дефицитов: по итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей русского языка и литературы - участников диагностики по русскому языку:

1) овладение навыком смыслового чтения поэтического произведения;

2) осознанное построения речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей письменной форме, применение языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

3) контрольно-оценочная деятельность учителя, умение грамотно анализировать и проводить коррекцию знаний обучающихся.

Выводы и рекомендации.

По результатам выполнения диагностических заданий по русскому языку и математике участники диагностики Атаева Р.А.(учитель начальных классов), Хасаева Х.О. (учитель начальных классов) имеют – низкий дефицитарный уровень.

По результатам диагностики по русскому языку Сулейманова Р.Х (учитель русского языка и литературы), Шерваниева Т.И. (учитель русского языка и литературы) имеют низкий дефицитарный уровень профессиональных дефицитов. Обнаружились затруднения учителей при выполнении заданий по контрольно-оценочной деятельности, а также заданий по работе с геометрическим материалом (по математике) и по овладению навыком смыслового чтения поэтического произведения (по русскому языку).

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики согласно протоколу персональных результатов диагностической работы повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в рамках реализации национальной системы учительского роста»
Для нашей профессии, профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, необходимо постоянное самообразование.

Это постоянное выявление каких-либо пробелов в предметных знаниях, дефицитов компетенций и их немедленное восполнение, путем изучения передового педагогического опыта, различной методической литературы, опять же взаимопосещением уроков и мастер-классов.

Зам.директора по УР _____ /М.Дж.Межиева/