

Аналитическая справка по итогам проведения семинара «Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства и творческого потенциала»

Дата проведения: 17.01.2025 г

Время проведения: 17:00 час.

Категория слушателей: педагогические работники.

Разработчики семинара: Межиева М.Д., зам. директора по УР., Мачигова М.М.-С., руководитель ШМО ЕМЦ, Кулуева Х.С., руководитель ШМО гуманитарного цикла.

Цель семинара: выявление актуальных направлений совершенствования методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, с учетом реализации Образовательной программы школы.

Задачи:

- мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность;
- познакомить педагогов с технологией организации самообразования;
- содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования;
- проанализировать образцы программ саморазвития, планов педагогов и результатов самообразования.

Семинар проходил в форме практикума. На семинаре учителями МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» были представлены мастер-классы.

Первый мастер – класс провела Межиева М.Д., зам. директора по УР, на тему: «Геймификация в образовании или учимся играя».

Она дала теоретические знания по геймификации, пояснила, что суть геймификации состоит в использовании игровых элементов в неигровом контексте, что позволяет достигать поставленных целей, придает традиционному процессу обучения большую легкость, гибкость и привлекательность. Важно понимать, отметила Мадина Джаладиевна, что геймификация не ставит задачу создать полноценную игру, а только использует определенные игровые фрагменты. Идею применения игровых технологий, активно распространяемую в наше время, нельзя назвать абсолютно новой. О ней говорил в прошлом столетии выдающийся русский педагог и писатель К. Д. Ушинский, который рекомендовал делать учебный процесс менее монотонным за счет добавления игр и интересных упражнений. Периодическое использование игровых элементов помогает задействовать эмоциональную составляющую человека. Это способствует

выходу из жестких рамок, более глубокому вовлечению в серьезную деятельность. Мадина Джаладиевна выделила 4 основных принципа игрового обучения: мотивацию; открытие; статус; вознаграждение. Подчеркнула, что геймификация обладает достаточным количеством плюсов, по причине чего применяется многими современными педагогами. Геймификация в образовании преимущественно основывается на выполнении нестандартных заданий, что благоприятствует раскрытию творческих способностей и школьников, и педагога. Во время занятий, включающих в себя игровые элементы, дети учатся выступать в различных ролях, приобретают навыки ведения переговоров, защиты своей точки зрения, обоснованной аргументации, контроля над действиями остальных участников процесса. Елена Николаевна привела примеры использования на уроках данной технологии. Однако отметила, что специалисты рекомендуют педагогам использовать геймификацию в умеренном количестве. Данный метод не должен иметь постоянный характер и присутствовать на всех без исключения занятиях. Применять его необходимо в те моменты урока, которые особенно располагают к этому

Второй мастер — класс представляла Кулуева Хадижат Сайдэмиевна, руководитель ШМО гуманитарного цикла на тему:

«Технология формирования критического мышления».

В своем выступлении Хадижат Сайдэмиевна подчеркнула, что в последнее время становится актуальной проблема формирования у учащихся компетенций «4К»: креативность, кооперация, критическое мышление и коммуникация. Перед многими школами встает вопрос: «Как способствовать формированию этих компетенций у учащихся? Какие технологии использовать? Какие применять инструменты и ресурсы?». Она отметила, что если мы хотим помочь учащимся развивать эти важнейшие компетенции, необходимо так организовать учебный процесс чтобы они делали это постоянно. Любой школьный урок — это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде. Чтобы это стало возможным, нам нужно ответить на четыре важных вопроса:

как интегрировать новые компетенции навыки образовательные стандарты и программы?

- как их формировать на школьном уроке на основе содержания изучаемого предмета?

- как их оценивать?

- как распространить в школе новую практику

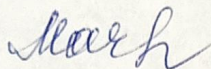
В своем мастер-классе Хадижат Сайдэмиевна отвечала на эти вопросы, а так же показала практическое применение формирования критического мышления на различных учебных предметах.

Выводы: данный семинар продемонстрировал заинтересованность и активность педагогического коллектива школы, способствовал развитию профессионализма учителей, продемонстрировал опыт работы по использованию инновационных технологий в процессе урока:

Рекомендации:

1. Все материалы семинара собрать в методическую копилку школы,
2. Продолжить практику проведения методических семинаров на базе школы

Руководитель ШМО



Мачигова М.М.-С.