

**Протокол**  
**заседания педагогического совета**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Энгель-Юртовская средняя школа № 2»**

09.04.2025г

с.Энгель-Юрт

№ 6

**Тема: Технологии дистанционное и электронного обучение – большие возможности и реальный опыт.**

**Общее количество членов МС- 49 человек**

**Присутствовало: 49 человек**

**Отсутствовало: 0**

**Повестка дня:**

| №<br>п/п | Вопросы для рассмотрения                                                | Ф.И.О.<br>выступающего | Должность                   | Регламент<br>(мин) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------|
| 1        | Дистанционное обучение – большие возможности и реальный опыт.           | Абдулхаджиев А.А.      | Учитель математики          | 15                 |
| 2        | Технологии дистанционного и электронного обучения- большие возможности. | Межиева М.Д.           | Заместитель директора по УР | 15                 |

**По первому вопросу «Дистанционное обучение – большие возможности и реальный опыт»** заслушали учителя математики Абдулхаджиева Ахмеда Адрахмановича:

Он сказал, что дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

**1. Большие возможности.**

Дистанционное образование значительно меняет привычные отношения учитель-ученик.

Сегодня мы не можем рассматривать обучение только как процесс передачи знаний от учителя ученику, как процедуру выработки необходимых

знаний и умений, хотя, разумеется, упомянутые элементы учебного процесса полностью не отрицаются.

Система дистанционного образования, значительно расширяет возможности для общения учащихся между собой и становится основой для кооперации и совместной работы и учебы, предоставляя возможность обмениваться мнениями не только по учебным вопросам, тем самым формируя и развивая **коммуникативные УУД**, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Кроме того, следует отметить, что в результате включения школьников в открытый образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, у них формируются навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом, вырабатывая и развивая **регулятивные УУД**, так необходимы для получения непрерывного образования с помощью дистанционного образования в течение всей жизни.

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого, тем самым формируются и развиваются **познавательные УУД**.

Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время.

Для эффективного использования дистанционного образования необходимо:

1. наличие эффективной обратной связи, позволяющей ученику, получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
2. мотивация - для получения успешного результата в процессе «добывания знаний».

Основная задача учителя — мотивировать и вдохновлять учеников, поддерживать в них интерес к предмету, поощрять любопытство и проявление инициативы.

## 2. Реальный опыт.

Однако, в процессе работы было выявлено, что у некоторых обучающихся недостаточно ясное представление об условиях эффективного использования новой формы обучения, не все учащиеся готовы самостоятельно изучать предмет, не ясна их реакция о понимании материала. Ведь для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а результат ДО напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для учащегося является мощным побудительным стимулом.

Как оказалось, технологии дистанционного обучения для школы оказались



малопригодными и часто просто отсутствовали. Учителям в первую очередь не хватало живого контакта с учениками. Его отсутствие сковывало учителей: им было сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность учащихся, сложнее выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов. Из-за отсутствия интернета учителя были вынуждены скатываться в формат рассылки и проверки домашних работ, что сложно назвать полноценным обучением. Технологии дистанционного обучения должны были предложить методисты, но в среде, прежде всего школьного образования, вызов времени застал министерства и органы управления образовательными учреждениями врасплох.

В условиях реализации ФГОС основная задача – построить проблемное обучение. Но как это сделать? Как ведутся обычные уроки? Ставим проблему, и ученики сами идут, используя свои методы и приемы, к добыче этих знаний - научить детей учиться. При «дистанте» задача - просто выдать учебный материал и задания на бумаге, и используя тесты, и обратную связь (администрацию колонии) от них получить, как они усвоили эти знания. То есть построить какую-то проблемную ситуацию или дискуссию не было никакой возможности.

Дистанционное обучение требует так же обратной связи между учителем и учащимися. Нужно отвечать на вопросы учащихся. Иное дело - когда есть возможность — это делать устно, и совсем другое письменно, да еще на многие вопросы. Это требует больших временных затрат.

**По второму вопросу по теме «Технологии дистанционного и электронного обучения – большие возможности» выступила заместитель директора по УР Межиева М.Д.** Она сказала, что «Знание- самый демократичный источник власти. В быстро изменяющемся информационном мире борьба за власть и доминирование все больше превращается в борьбу за распределение и доступ к информации и знаниям. В итоге контроль за распределением и доступом к информации и знаниями – основа битвы за власть во всех институтах человечества и человеческого общества». (Доклад прилагается)

#### **Решение ПС:**

**1.Обратить внимание на недостатки дистанционного обучения и найти пути их устранения**

1.1. Продолжить использование дистанционного обучения в учебном процессе

1.2. Провести обзор используемых для дистанционного обучения технологий и платформ, определить перечень для использования ОУ.

1.3. Запланировать на следующий учебный год проведение мастер-класса по использованию Cooogle-meet.

Председатель



Р.Л.Муцаев

Секретарь



Р.А.Атаева



**Педагогический совет по теме: «Дистанционное обучение – большие возможности и реальный опыт»**

"Знание - самый демократичный источник власти. В быстро изменяющемся информационном мире борьба за власть и доминирование все больше превращается в борьбу за распределение и доступ к информации и знаниям. В итоге контроль за распределением и доступом к информации и знаниями - основа битвы за власть во всех институтах человечества и человеческого общества».

Т.о, уважаемые коллеги, мы с вами стоим на передовой битвы за власть , т.к именно мы, учителя, открываем для наших учеников путь к знаниям, которые, по словам Э. Тоффлера - самый демократичный источник власти.

Э. Тоффлер - американский социолог, один из авторов концепции постиндустриального общества

Новое общество рождает новые вызовы. И нам предстоит отвечать на эти вызовы времени, которые иногда появляются в нашей жизни совершенно неожиданно. Ведь никто из нас не мог представить себе, что в марте – мае текущего года нам придется перейти на дистанционное обучение. Нам пришлось в очень сжатые сроки осваивать новую форму обучения, самостоятельно знакомиться с возможностями различных обучающих инструментов и платформ. Нам пришлось пересмотреть свои взгляды на цели и формы обучения, методику преподавания и отбор содержания учебного материала. Ведь ДО – новая форма обучения, которой нам сначала предстояло обучиться самим.

Но я хочу вернуться в недалекое прошлое, к 13 ноября 2024 г., когда состоялся педсовет. На котором мы рассматривали вопрос о профессиональном стандарте педагога и вели разговор как раз об одной из главных компетенций современного учителя – предметника, об ИКТ – компетентности. И тогда мы провели анкетирование, направленное на выявление этих компетентностей на базовом и повышенном уровне. В опросе приняло участие 32 педагога школы. Результаты выглядели следующим образом:

| №                         | ИКТ – компетентности для современного учителя - предметника                                                                  | Да | Нет |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| <b>Базовый уровень</b>    |                                                                                                                              |    |     |
| 1                         | Создавать файловые документы, таблицы, графики, диаграммы                                                                    | 29 | 3   |
| 2                         | Создавать презентации по предмету                                                                                            | 31 | 1   |
| 3                         | Знать о существующих ЦОР, ЭОР по предмету                                                                                    | 31 | 1   |
| 4                         | Использовать образовательные сайты , электронные энциклопедии, электронную научно – популярную литературу по своему предмету | 31 | 1   |
| 5                         | Использовать электронную почту, социальные сети в своей работе                                                               | 32 | -   |
| 6                         | Владеть пакетом MicrosoftOffice (Word, Exel, Power Point), пользоваться интерфейсом ОС Winodws и сетью Интернет              | 29 | 3   |
| <b>Повышенный уровень</b> |                                                                                                                              |    |     |



|    |                                                                                             |    |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 7  | Участвовать в различных конференциях, создавать компьютерные тесты                          | 26 | 6  |
| 8  | Применять мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях                | 29 | 3  |
| 9  | Создавать учебные пособия в электронном виде                                                | 18 | 14 |
| 10 | Управлять учебным процессом с помощью различных электронных средств и компьютерных программ | 20 | 12 |
| 11 | Работать с цифровыми измерительными инструментами, с конструкторами                         | 12 | 20 |
| 12 | Работать с программами обработки изображений, видео редакторами, табличными процессорами    | 18 | 14 |

Анализ результатов опроса позволил сделать вывод о том, что в среднем, половина педагогов нуждается в изучении и внедрении в свою практику (на повышенном уровне) - создание учебных пособий в электронном виде, управление учебным процессом с помощью различных электронных средств и компьютерных программ, работу с цифровыми измерительными инструментами, с конструкторами и с программами обработки изображений, видео редакторами, табличными процессорами.

У большинства же педагогических работников на ноябрь прошлого года были сформированы ИКТ – компетентности на базовом уровне, что и позволило коллективу перейти в короткие сроки на ДО.

После завершения учебного года администрация школы, на основе отчетов учителей, проанализировала опыт ДО, сделав определенные выводы, наметив ряд мер.

1. Был составлен перечень Электронных и дистанционных технологий (интернет-ресурсов), которые использовали учителя школы; после ДО в первой и второй четвертях текущего года проанализирована информация о динамике использования Интернет – ресурсов по сравнению с прошлым учебным годом.

| Электронные и дистанционные технологии (интернет-ресурсы) | Количество учителей, использовавших различные электронные ресурсы |                              | Динамика    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
|                                                           | Четвертая четверть 2019 – 2020гг                                  | Вторая четверть 2020-2021гг. |             |
| Viber, Wats.App, телефон, электронная почта               | 39                                                                | 38                           | отсутствует |
| Учи.ру                                                    | 18                                                                | 14                           | <           |
| Яндекс.Учебник                                            | 3                                                                 | 1                            | <           |
| Google.forms                                              | 2                                                                 | 10                           | >           |
| edu.skyeng.ru                                             | 2                                                                 |                              | <           |
| Электронный журнал                                        | 39                                                                | 5/38                         |             |
| ZOOM                                                      | 7                                                                 | 12                           | >           |



|                                        |   |   |             |
|----------------------------------------|---|---|-------------|
| РЭШ                                    | 7 | 2 | <           |
| Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart | - | 6 | >           |
| Онлайн учебник                         | - | 1 | >           |
| Собственные видеоуроки                 | 2 | 1 | <           |
| Onlaintestpad.ru                       | 2 | 2 | отсутствует |
| Инфоурок                               | - | 1 | >           |
| Ссылки на видеоуроки учителей школ РФ  | 3 | 8 | >           |
| якласс.ru                              | 6 | 2 | <           |

На основании данных отчетов учителей – предметников по результатам ДО в первой и второй четвертях 2024 – 2025 гг. мы видим увеличение (или как новое явление) показателей по 6 позициям, рост количества учителей, работавших на платформах Google.forms, ZOOM, и использовавших ссылки на видеоуроки учителей школ РФ. Снизилась показатели Учи.ру, РЭШ, разработка собственных видеоуроков, якласс.ru. По прежнему востребованы мессенджеры, электронный журнал, электронная почта. В чем причина? Каждый учитель, получив бесценный опыт работы в четвертой четверти 2024 – 2025 гг., смог отобрать для себя те инструменты, ресурсы и технологии, которые наиболее приемлемо использовать в наших условиях и лично для себя.

- Еженедельно составлялся и направлялся в контролирующие органы мониторинг ДО, что позволяло выявить слабые и сильные стороны ДО, дисциплинировало педагогический коллектив и приводило к пониманию необходимости освоения новых инструментов и новых подходов.
- Обмен информацией, тесное сотрудничество с родителями учащихся позволяло снизить негативные эмоции по поводу перехода в новый формат обучения.
- Сделаны выводы о том, что необходимо обобщение опыта работы ДО при проведении педсовета; проведение практико – ориентированных семинаров по запросам учителей (начало было положено).
- Выявлены негативные и положительные стороны ДО, которые можно отразить в следующей таблице:

| Положительные                                               | Отрицательные                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Большинство из учащихся стали зарабатывать хорошие отметки. | Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем                                                                         |
| Автоматизация рутинных процессов                            | необходима жесткая самодисциплина ученика, что не всегда сформирована, как следствие - необходим постоянный контроль над обучающимися |
| Шанс освоить новые технологии                               | Нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет, которого не все ученики имеют                                   |
| Возможность работать в комфортной обстановке                | Слишком длительное нахождение перед компьютером может привести к                                                                      |



|                                |                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                | ухудшению зрения, к психологической зависимости от виртуального мира. |
| Актуальность знаний            | Необходимость разбираться в цифровых технологиях                      |
| Доступность учебных материалов | Отсутствие границы между рабочим и свободным временем.                |

И несколько отзывов о ДО:

1.«В среднем мне приходило 60 файлов, было даже 190 файлов. Трудно объяснить каждому ребёнку его ошибки, поэтому приходилось звонить и каждому объяснять его ошибки. Но самое главное, что учитель должен видеть ученика, а ученик учителя» (Абдулхаджиев А.А.).

2.«Все познается в сравнении. Возможно, у дистанционного обучения есть свои плюсы, но главное, что мы все попробовали такой формат обучения и сделали для себя выводы. Для кого-то, возможно, это идеальный способ получения образования, а для кого-то – нет. И я рада, что этот период времени научил меня чему-то важному в жизни. Для меня важно непосредственное общение, контакт с детьми во время урока, а не в интернете» (Мачигова М.М-С.).

3. «Плюсы ДО: некоторые дети смогли улучшить свои результаты, родители больше контролировали учебный процесс. Минусы: многие хитрили, не могли заходить на сайты, просили задания по учебникам, списывая задания с решебников. Естественно, говорение невозможно было проверять в условиях ДО». (Мачигова Л.М-С.)

4. «Результаты работы учителей и учащихся. При всём моём старании, весь запланированный на изучение материал на четверть, изучить не удалось из - за того, что потребовалось больше объяснений по определенным темам дистанционно, чем очно. Дистанционно приходилось отменять или переносить некоторые уроки по техническим причинам. У некоторых учащихся, по техническим причинам, не удавалось отправлять задания учителям или они невнимательно вводили адрес электронной почты учителя и письмо с заданием не достигало адресата. В связи с этими проблемами, у некоторых учащихся вышли неудовлетворительные оценки». (Селимсултанова А.Б.)

Какие же новые вызовы получил педагогический коллектив, на что необходимо обратить внимание каждому из нас, для более эффективной работы в условиях ДО, ведь этот формат обучения к нам пришел «всерьёз и надолго».

1. Пришло время цифровых технологий в школе. По данным eLearning Industry, только в промежуток между 2001 и 2017 годами рынок электронных образовательных решений вырос на 900%. Возможность обучаться дистанционно привлекает многих, и в ближайшие годы доля детей, которые получают образование удаленно, будет только расти, ведь инструментов для организации такой учебы с каждым днем все больше. И поэтому мы должны давать знания не только по своему предмету, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одна из таких новаций - использование цифровых



инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе.

2. В новой информационно-образовательной среде уроки приобретают свои особенности: изменяется позиция учителя на уроке, появляется возможность сочетания различных форм познавательной деятельности. Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ и побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении.

3. Домашнее задание в условиях ДО: должно отбираться с особой тщательностью, так как именно оно становится центральным звеном в достижении школьниками конкретной учебной цели и при определении количества заданий следует учитывать, что самостоятельно ребёнок работает, как правило, медленнее, выбирает индивидуальный, комфортный ему темп, а также вынужден без непосредственной помощи учителя решать возникающие сопутствующие учебные проблемы. Поэтому задание должно быть понятным, посильным и доступным для самостоятельного выполнения учениками: зачастую школьнику некому помочь с выполнением домашних заданий, и он просто не делает то, с чем не может справиться сам; задание должно быть интересно школьнику: например, упражнение из учебника можно всегда дополнить ссылкой на интересный фильм по изучаемой теме, порекомендовать электронный ресурс или изменить задание учебника, добавив творческий вопрос.

4. Не менее важный вопрос - взаимодействие с родителями: дистанционное обучение стало неожиданностью не только для учителей, но и для родителей: во время дистанта учитель напрямую стал общаться и с родителем, и с учеником. Общение хоть и происходило в онлайн, но всё-таки оказалось продуктивным.

5. Еще один немаловажный аспект, который необходимо отметить в докладе – изменение роли учителя: появились новые роли: администратор образовательного процесса, организатор деятельности работы учеников, наставник ребенка в реальном мире, навигатор в большом Интернет – пространстве. Учителям в это период пришлось активно повышать свою квалификацию, просматривая вебинары, обучающие видеоролики на различных платформах, в целях прежде всего – освоения нового для них ресурса или совершенствовать приемы и методы проведения уроков на уже известном ресурсе и ранее мало использовавшемся. Педагогами были освоены инструменты для проведения онлайн-уроков и консультаций: доски совместного редактирования, инструменты для работы в видеоредакторах. инструменты для тестирования и различные опросники. Администрацией школы был составлен перечень онлайн-инструментов и образовательных платформ, освоенных учителями школы.

6. В период ДО не прекращалась воспитательная работа и главной фигурой в условиях дистанта объявлен классный руководитель. Новая роль классного руководителя довольно сложна: он является не только оператором организации внеурочной деятельности, но и становится координатором индивидуально-образовательной деятельности, лидером ученического коллектива и должен не



только организовывать воспитательный процесс в условиях дистанта, но и даже выступить оператором безопасного поведения ребенка в сети Интернет. И это новый опыт, который получили классные руководители за время пандемии. Некоторые классные руководители нашей школы освоили проведение родительских онлайн-собраний. Из-за отмены культурно-массовых мероприятий, многие из них перешли в онлайн-формат. Конечно, здесь есть свои плюсы и минусы. Плюсы - появилась возможность посещать многие музеи, выставки, театры в режиме онлайн. Дистант удобен для реализации программ дополнительного образования: он открывает путь к всевозможным олимпиадам, престижным конкурсам, позволяет реализовывать индивидуальный план и траекторию развития ребенка. Минусы - образовательный процесс — это, прежде всего, живое общение преподавателей с учениками и учеников друг с другом. Дистанционная форма ограничивает это общение. Да, мы можем общаться через чаты, через форумы, через электронную почту, но это не то. Ничто не заменит живого общения.

7. Что же нужно учителю, чтобы идти в ногу со временем и быть востребованным в профессиональном плане? Ответ простой - нужно постоянно заниматься самообразованием.

1) Нужно пробовать новое каждый день. Сервисов для удаленного обучения много, можно выбирать и пробовать применять каждый день.

2) Первое, с чего нужно начать — это овладеть инструментом. Техническая сторона дела может подвести, поэтому нужно потренироваться.

3) Главное — не бояться экспериментировать и пробовать новые форматы и инструменты. Договариваться с коллегами и смотреть их онлайн-уроки.

Заместитель директора по УР



М.Д.Межиева