

Открытый урок по математике

Тема: «Решение задач»

4Б класс

Учитель: Ибрагимова Милана Самадовна

Тема урока: Решение задач

Цели урока: Повторение пройденного, подготовка к ВПР.

Задачи урока:

Предметные:

- произвести актуализацию ранее полученных знаний;
- совершенствовать умение работать с информацией;
- совершенствовать вычислительные навыки;
- умение решать задачи.
- развивать познавательную активность обучающихся, развивать логическое мышление, внимание, память.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель урока;
- понимать учебную задачу урока;
- отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;
- работать в паре;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- формулировать правила;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - определять последовательность выполнения действий.

Личностные: быть мотивированным к учебной деятельности

Материалы и оборудование:

1. Папки с рабочими листами
2. Презентация.
3. Компьютер.
4. Учебник, тетрадь
5. Таблички с этапами урока

ХОД УРОКА

1. Мотивация к учебной деятельности

Посмотрите друг на друга улыбнитесь. Улыбнитесь гостям, поздоровайтесь с ними. Урок надо начинать с хорошим настроением. (муз. Заставка «От улыбки хмурый день светлей..».)
Проверка готовности к уроку.

1. Актуализация знаний

Знакомство с планом урока.

- Для того чтобы урок получился, вам надо составить план урока, а для этого определить тему урока.

(Работа в паре.) игра «Шифровальщик»

Сопоставьте дроби с буквами, расположив их в порядке возрастания (убывания). (**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ**).

- Назовите цель урока (**Повторение пройденного, подготовка к ВПР**)

-Посмотрите на план урока, какой пункт «лишний»?

План урока:

1. Подготовительный этап
2. Тема урока
3. Цель урока

4. «Открытие нового»
5. Применение знаний
6. Домашнее задание
7. Итог урока

- Откройте тетради и запишите число. Сегодня 30 ноября.

- Какие ассоциации у вас связаны с числом 30?

ПОМОЩЬ : «Жил во славном городе во Муроме, во селе Карачарове крестьянин Иван Тимофеевич. Хорошо жил, всего в доме было вдоволь.

Да одно горе его мучило: сынок его любимый, Илеюшко, ходить не мог: с детства не служили ему ноги резвые. Сидел Илья сиднем на печке в избе родительской ровно тридцать лет.»

- И сегодня я предлагаю Вам, совершить экскурсию на Родину Ильи Муромца. Виртуальная экскурсия с заданием. На доске скрыто слово, по мере выполнения задания буквы будут раскрыты...

1. Применение знаний.

И так в путь (карта). Расстояние от Санкт-Петербурга до Мурома 1018 км. Запишите эту величину цифрами. (1018)

- Замените это число суммой разрядных слагаемых. (Открывается первая буква).

Задача.

Если выехать на машине из Санкт-Петербурга в 8 часов вечера, то в Муром прибудем в 9 часов 35 минут. Сколько времени мы проведём в пути? (13ч 35мин) (открывается вторая буква).

Много времени мы проведём в пути, нам необходимо взять, что -нибудь в дорогу из продуктов, чтобы перекусить и с собой.

У Вас в конвертах лежит чек. Рассмотрите его внимательно.

Задача.

Ваня Григорьев купил продукты. В чеке указано наименование каждого товара, количество и цена. Например, Ваня купил 2 бутылки молока и заплатил за них 120 рублей. Картофель, конфеты и сыр он купил для соседки Кати. Сколько денег должна вернуть Катя Ване? $(150+125+45= 320$ (рублей) (открывается третья буква)

Вот мы и в Муроме, при въезде в город стоит былинный камень, чтобы въехать в город решите логическую задачу.

Алёша Попович сказал: «У Змея Горыныча больше трёх голов».

Добрыня Никитич сказал: «У Змея Горыныча больше четырёх голов».

Илья Муромец сказал: «У Змея Горыныча больше пяти голов».

Князь Киевский сказал: «У Змея Горыныча больше шести голов».

Известно, что двое из них сказали неправду. Сколько голов у Змея Горыныча? (5) Докажите как решали.

Желаю, Вам получить такую же отметку в конце урока.

Физкультминутка

В центре города Мурома находится памятник Илье Муромцу скульптор Вячеслав Клыков, открыт памятник 23 года назад (Подскажите в каком году? (1999) Фигура ростом 21 метр установлена на высоком цилиндрическом постаменте у подножия памятника размещены – грифоны (символ- победы, воинской доблести).

Задача.

Подножие памятника имеет квадратную форму. Периметр, которого 12 метров. Вычислите площадь подножия? 9 кв.м) (открывается 5-я буква)

Ещё одна достопримечательность Мурома – это Муромский мост. Самый красивый мост России. Мост через реку Оку. Его называют ещё «поющим мостом».

Найдите значение выражения и вы узнаете высоту главных опор моста.

$32068:4 - 2644 \cdot 3 = 85$ (м) (открывается 6-я буква)

Нельзя не вспомнить и село Карачарово. С 1960г. Карачарово – один из микрорайонов города, но здесь нет ни высотных домов, ни больших магазинов, только деревянные дома). Самое высокое здание Колокольня Троицкого собора – 42 метра, что составляет $\frac{1}{11}$ высоты Лахты Ценра в Санкт-Петербурге. Вычислите высоту здания Лахты Центра. Открывается 7-я буква.

Слово ПАТРИОТ. Как вы понимаете значение этого слова? Приведите примеры людей, кого мы можем назвать патриотами?

На этом экскурсия в город Муром заканчивается. Но чтобы вернуться домой Нам надо решить ещё одну задачу.

Стр.73 № 3 (а)

1. $48:4 = 14$ (к.) – почистила
2. $48-14=34$ (к.)

Ответ: 14 картошек почистила, 34 осталось.

1. Продолжи фразу: Что понравилось на уроке?

Что вызывает затруднение?

1. Домашнее задание:

Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович вступили в бой с несколькими великанами. Получив по 3 удара богатырскими палицами, великаны обратились в бегство. Больше всего ударов нанёс Илья Муромец -7, а меньше всех Алёша Попович – 3. Сколько всего было великанов?

1. Организованный конец урока.

Конспект урока

Фамилия Имя Отчество учителя: Идрисова Эсет Юсуповна
Русский язык. 4В класс.

Тема урока: «Повторение по теме: «Написание о-ё после шипящих в разных частях слова». Подготовка к ВПР.

Тип урока: урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.

Цель: закрепление правописания о-ё после шипящих в разных частях слова.

Задачи:


Образовательные: создание условий для развития орфографической зоркости, навыков грамотного письма; знакомства детей со способом проверки правильного написания слов с буквами о-ё после шипящих в корне слов; организация практической деятельности.

Развивающие: создание условий для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы; для развития речи в форме построения высказываний, логических рассуждений и доказательств.

Воспитательные: создание условий для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, адекватной самооценки успешности/неуспешности обучения, для успешной коммуникации при работе в парах.

Оборудование к уроку: схемы слов, раздаточный материал для работы в парах, для самостоятельной и домашней работы.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
1.Организационный момент	Звенит звонок, зовет звонок. И в классе начинается урок. Сегодня у нас необычный урок. Сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Сейчас тихонечко садимся на свои места. Открываем тетради. -Подпишите число, классная работа.	Личностные положительное отношение к урокам русского языка
2.Актуализация знаний	Словарная работа <i>Загадки. Отгадки записываем в тетрадь.</i> По пригоркам, по равнинам Я веду свою машину Я люблю дорог простор, А зовут меня... (шофёр) В тесной избушке Ткут холст старушки... (пчёлы) Зубастая пила В лес густой с утра пошла Весь обходила Ничего не спилила...(расческа) Костяная спинка Жесткая щетинка С мятной пастой дружит, Нам усердно служит... (зубная щетка). (Когда дети записывают слова, учитель тоже их записывает, делая в них ошибки: шофор, пчолы, разчоска, щотка) - Маша и Миша работали вместе с вами и тоже записали отгадки. Давайте проверим правильно выполнили задание или нет. Проверка написанного. Объяснение детьми написания слов: Шофер (слово, пришедшее из другого языка,	Личностные УУД. Самоопределение и смыслообразование

	<p>пишем с ё)</p> <p>Пчелы (пчела, чередование звуков в корне, пишем ё)</p> <p>Расческа (расчесать, чередование звуков в корне, пишем ё)</p> <p>Щетка (щетина, чередование звуков в корне, пишем ё).</p> <p>-Еще внимательнее посмотрите на слова, есть еще ошибки или нет?</p> <p>Расческа (приставка рас- перед глухим [ч’])</p> <p>-Из данных слов выберите те, которые подходят к схемам.</p> <p>(на доску прикрепляются схемы по одной, обучающиеся подбирают к ним слова)</p> <p>Схемы: </p> <p>- Подчеркните слово в котором все согласные звуки глухие... (щетка)</p> <p>- Почему не подчеркнули остальные слова? (объяснение детей)</p>	
3.Определение темы. Постановка учебной задачи	<p>-Посмотрите на слова еще раз и попробуйте определить тему урока.</p> <p>(определяют тему)</p> <p>- Давайте откроем учебники на нужной странице и проверим правы мы или нет.</p> <p>(проверяют)</p> <p>- Давайте поставим себе цель на урок.</p> <p>(ставят цель)</p> <p>- Как мы будем достигать поставленной цели?</p> <p>(выстраивание плана урока)</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Определять цель учебной деятельности самостоятельно</p> <p>Познавательные</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала.</p>
4.Работа по теме урока		
5.Первичное закрепление.		
6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль		
7.Итог урока		
8.Рефлексия. Самоанализ и		

оценивание.		
-------------	--	--

Тема урока «Повторение. Подготовка к ВПР»

14.03.2024г.

Цель урока: создание условий для обобщения знаний по решению задач на движение, совершенствования вычислительных навыков обучающихся.

Задачи:

произвести актуализацию ранее полученных знаний;

совершенствовать умение работать с информацией;

совершенствовать вычислительные навыки; умение решать задачи.

развивать познавательную активность обучающихся, развивать логическое мышление, внимание, память;

обучать коллективной мыслительной и практической работе, формировать умения и навыки социального взаимодействия и общения, навыки индивидуального и совместного принятия решений;

Планируемые результаты:

Познавательные: закрепление приемов сложения и вычитания многозначных чисел, отработка навыков устного счета и решения задач. Знакомство обучающихся с системой работы банков.

Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; формировать навыки совместной работы, формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, совершенствовать умение работать с таблицами.

Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения.

Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования; содействовать осознанию ценности изучаемого предмета.

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация, карточки- задания.

Методы: групповой, эвристическая беседа, наглядный, игровой.

Технологии: деловая игра, здоровьесберегающая технология.

Ход урока

1. Орг. момент

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела,

Так скорей, друзья, за дело!

2. Постановка целей урока. Мотивация к учебной деятельности

Сегодня на уроке математики я желаю вам убедиться в силе ваших знаний, применить их на практике. Кроме этого, хочу вам сказать, что по окончании 4 класса всех вас ждет серьезное испытание – Всероссийская проверочная работа.

Предположите, какова тема сегодняшнего урока. (Тема урока «Повторение. Подготовка к ВПР») (СЛАЙД1)

Сформулируйте цели и задачи, которые будем решать в ходе данного урока. (Будем повторять и закреплять изученные приемы письменных вычислений многозначных чисел, закреплять умение решать задачи на движение).

Скажите, какие профессии на ваш взгляд тесно связаны с числами и вычислениями? (Продавец – кассир, банковский работник - кассир).

Сегодня я предлагаю вам поиграть в банк.

Кто может сказать, что такое банк?

Где можно найти точное лексическое значение слова?

Верно в толковых словарях. Толковым словарем какого автора мы пользуемся чаще всего?

Прочитайте толкование слова «банк» из словаря С.И.Ожегова. (СЛАЙД 2)

Банк

1. Финансовое предприятие, производящее операции с вкладами, кредитами, и платежами.

2. Место, центр, где сосредоточены какие-нибудь предметы, объекты, сведения. Например: банк данных.

Сколько определений?

Как вы считаете, с каким определением мы будем сегодня работать? (1)

Сегодня мы будем работать в группах, 3 подразделения Школьного банка. Выберите руководителя своего подразделения.

Повторим правила работы в группе (СЛАЙД 3):

Глаза смотрят и всё видят. Уши слушают и всё слышат.

Сначала думаю, а потом говорю. Помню, что в классе я не один.

Умею слушать мнения других.

В банке работают представители таких профессий, как управляющие, менеджеры, финансовые аналитики, кассиры – операционисты, финансовые и кредитные эксперты, специалисты казначейства, специалисты в сфере ценных бумаг и т.д.

Итак, сегодня мы будем сотрудниками банка.

Международный валютный фонд прислал нам задания, они лежат на ваших столах.

Какими качествами должен обладать сотрудник банка? (Быть аккуратным, иметь образование, быть честным, внимательным, расторопным и т.д.)

Хочу отметить, что мы единая команда, поэтому не каждый за себя. Мы работаем все вместе и помогаем друг другу.

3. Актуализация знаний. Игра на внимание «Кулак, ребро, ладонь»

Люди, работающие в банках, умеют быстро и правильно считать. Мы так же проведем тренировочный счет. Записывайте только ответы.

а) Увеличь число 5000 в 6 раз

б) увеличь число 5000 на 50

в) уменьши число 24000 в 4 раза

г) вырази в часах 1 сут. 6 часов

д) вырази в центнерах 1500 кг

з) переведите в метры 2 км 60 дм

и) неизвестное число на 50 больше, чем число 300. Найди его.

к) число 700 меньше, чем неизвестное число, на 300. Найди неизвестное число.

л) найди стоимость 8 тетрадей, если цена тетради 4 р.

м) найдите расстояние, которое проехал велосипедист за 4 часа, двигаясь со скоростью 15 км/ч?

Самопроверка по эталону (СЛАЙД 4). (30000, 250000, 6000, 30 ч., 15 ц, 2006 м, 350, 1000, 32 р., 60 км)

Выставьте себе отметки: 5 – выполнено без ошибок, 4 – сделал 1,2 ошибки, 3 – 3,4 ошибки)

4. Организация познавательной деятельности

Итак, мы размялись и первое задание на внимательность. Достаём финансовый отчет, распечатанный на листках голубого цвета. В нём много чисел.

В этом отчете есть лишние числа. Это числа, в которых присутствует класс миллионов. Ваша задача зачеркнуть эти числа и сосчитать, сколько чисел вы зачеркнули. На выполнение этого задания вам даётся 3 мин. (Работа проводится в группах).

Финансовый отчет (СЛАЙД 5)

32008	230250	204500	125023	4006
1258067	2516300	10008007	99997	100006
99998	100005	99999	100001	100000
100003	80478354	3800412	76058312	2405000
8004781	4781253	3015126	15126033	98765
987654	9876543	98765432	111111	340159

63130	575849	844740	197729	72875
27009	87991	29836	654842	17956
58248	37286	2387098	297846	3189369
1225844	2979987	5400040	1570100	1292871

Учитель выставляет баллы (тугрики) на доске.

Следующее задание называется «Касса» и задание вы найдете на листах розового цвета.

Необходимо посчитать, сколько денег сдали каждый из трёх кассиров. На выполнение задания вам даётся 3 мин. (Обучающиеся в группах выполняют задания)

Кассир №1	Кассир №2	Кассир №3
Сосчитать сколько денег сдал кассир №1	Сосчитать сколько денег сдал кассир №2	Сосчитать сколько денег сдал кассир №3
1200000	1125000	1300000
+ 150000	130000	+ 400000
27000	+ 24000	15000
1200	1500	2000
240	330	650

К доске выходят по одному представителю 3-х подразделений и записывают суммы, которые получились. (**1378440, 1280830, 1717650**)

Теперь проверим, правильно ли вы посчитали (СЛАЙД 6) Выставляются баллы (начисляются тугрики).

А сейчас производственная гимнастика (физкультминутка)

Выполняем упражнение,
Быстро делаем движенья.
Надо плечи нам размять,
Раз, два, три, четыре, пять.
Наклонились вправо, влево.
Делаем всё очень смело.
Потянулись локтем так,
Чтоб колено нам достать.
Выровняли мы дыхание,
Приступаем вновь к заданиям.

Молодцы. Тихо садитесь. Нам надо продолжать работу.

Следующее задание у нас на листах белого цвета.

Каждому подразделению необходимо вычислить площадь и периметр помещений банка (1 – операционный зал, 2 - кассы, 3 - кредитного отдела) (СЛАЙД 7) На задание у вас 5 мин.

Выслушиваем ответы подразделений. Выставляется количество баллов.

Опер.зал	60м ²	32м
Кассы	48 м ²	28 м
Кред. отдел	36м ²	24 м

Следующее задание на листах жёлтого цвета. У каждого подразделения свое задание. На его выполнение вам дается 10 минут.

Кондитерская – (1 «Сладкая жизнь», 2-«Эклер» в «Наслаждение», 3-42 руб.)

Чек – 205 руб.

Магазин – 48 руб.

Последнее задание на листах зелёного цвета. Главный офис банка находится в Раменском, а подразделение – в Люберцах. Из одного пункта в другой можно добраться по двум дорогам. Ваша задача – выяснить, какой путь короче и на сколько км? (На 13 км)

Теперь подсчитаем, какое подразделение принесло большую прибыль нашему банку.

5. Подведение итогов урока

Как вы считаете, решили ли мы поставленные задачи? С задачами мы справились, давайте определим самую активных участников. Для этого руководитель подразделения определит – на какую должность он бы назначил каждого работника (кто работал отлично, активно, участвовал в решении всех заданий – специалист, кто работал хорошо, но допускал небольшие ошибки – кассир, кто работал менее активно – консультант).

6. Рефлексия

Скажите одно слово о сегодняшнем уроке или своем настроении. Продолжите одну из фраз:

- Я сегодня на уроке повторил ...
- Я сегодня на уроке узнал (познакомился) ...
- Сегодня на уроке мне ...