

Информационная справка

об итогах сопровождения молодых педагогических работников, охваченных мероприятиями в рамках программы по поддержке молодых педагогических работников

В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №2» на 2022-2023 учебный год была организована и проведена работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения. Оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию помогает создание гибкой и мобильной системы методического сопровождения.

На начало учебного года в учебном заведении в 2022-2023 учебном году был составлен список молодых специалистов. В школе на 02.0.2022 г. работает 5 молодых специалистов, что составляло 12 % от общего количества педагогических работников школы. В сентябре 2022 года был издан приказ об организации работы с молодыми специалистами, составлены планы работы с молодыми учителями, распределено наставничество.

Всеми наставниками были составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами.

Были проведены следующие мероприятия: мониторинг уровня научно- методической подготовки, адаптации молодого учителя в конце 1 семестра, заполнены анкеты молодого учителя.

Для молодых и малоопытных учителей были проведены методические консультации:

- по календарному планированию;
- по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- по организации учебного процесса на уроке;
- по работе с одарёнными и отстающими детьми;
- по ведению школьной документации;

На заседаниях школьных МО рассматривались и обсуждались вопросы:

- лично ориентированный подход к учащимся;
- инновационные технологии обучения;
- методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

На базе образовательного учреждения функционирует Школа молодого учителя, а также консультационная помощь, которую оказывает Джанаралиева Хеди Джунaidовна, опытный учитель и наставник молодежи.

Молодые учителя в первом полугодии 2022-2023 учебного года совершенствовали своё педагогическое мастерство путём самообразования, путём посещения уроков у опытных учителей, путём участия в школьных мероприятиях

1. Цехаева Иман Хож-Баудиевна, учитель начальных классов:

- семинар «Работа с информационными источниками в начальной школе» 27.11.2022 г.

2. Шерваниева Таман Исмаиловна, учитель русского языка и литературы:

- заседания ШМО «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на основе использования интерактивных технологий на уроках русского языка и во внеурочной деятельности»

3. Махтиева Райана Ризвановна, учитель биологии:

4. Хасаева Хутмат Олхазуровна, учитель начальных классов:

- семинар «Лестница профессионального роста учителя начальных классов. Современный урок»

5. Шабазова Замира Джунаидовна, учитель математики:

- семинар «Возможности цифровой школы в реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся»

В рамках Муниципальной методической недели «Современная цифровая образовательная среда как фактор повышения профессиональной компетенции управленческих команд и педагогических работников» молодыми педагогами были посещены открытые уроки опытных педагогов :

1. Учитель Махтиева Р.Р.:

- по обществознанию «Виновен-отвечай»;

- по обществознанию «Историческое развитие человечества: поиски социальной макротории»;

2. Учитель Шерваниева Т.И.:

- по русскому языку «Как различить приставки ПРИ-и ПРЕ-?»;

- по русскому языку «Сказуемое и его виды»;

3. Учитель Хасаева Х.О.:

- Занятие внеурочной деятельности «Подарок своими руками» (начальная школа);

Все молодые и малоопытные учителя посетили уроки у опытных учителей. Все педагоги-наставники, члены администрации посещали уроки молодых учителей, давали рекомендации, практические советы по содержанию урока, методам и приёмам, которые применяются на уроках.

Из анализа посещенных уроков молодых педагогов сделаны следующие выводы:

Уроки Шерваниевой Т.И., учителя русского языка и литературы, построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Формы урока соответствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Учитель использует на уроке активные технологии обучения: исследовательское, игровое, проблемное обучение, работу в группах. Учитель целесообразно применяет формы организации ИКТ на уроке, активно использует при подготовке и проведении уроков Интернет-ресурсы. Объяснение материала сопровождается демонстрацией слайдов, инсценизацией сказок. Интересные педагогические находки учителя, позитивный эмоциональный настрой, быстрая смена видов деятельности повышают познавательный интерес к урокам. Учитель организует взаимооценку по установленным образцам. На этапе подведения итогов – качественную рефлексию (достижение результата, сложность, полезность). Учитель постоянно использует здоровьесберегающие технологии, исповедует деятельностный подход на уроках, создаёт учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные. Подводит итоги каждого этапа урока, исправляет речевые ошибки, которые допускают учащиеся. Цели урока обсуждает и формирует в диалоге с учащимися. Создает реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий.

Уроки Хасаевой Х.О., учителя начальных классов, построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Обстановка на уроках доброжелательная, у учителя ровные, доверительные отношения с учащимися. Учитель использует при подготовке и проведении уроков Интернет-ресурсы. Объяснение материала сопровождается демонстрацией иллюстраций. Учитель использует здоровьесберегающие технологии. Однако целеполагание на уроках осуществляется формально, без обсуждения, основным источником информации на уроках является рассказ учителя и учебник, урок в большей степени строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя, выполнение простых однотипных заданий), рекомендовано большее применение активных технологий обучения на уроке

Уроки Цехаевой И.Х., учителя начальных классов, соответствуют дидактическим требованиям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты. Обстановка на уроках доброжелательная, учитель умеет похвалить, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика. Учитель использует при проведении урока Интернет-ресурсы. Урок в большей степени строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе. Учителю следует обратить внимание на использование на уроке активных технологий обучения (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). На уроке не используется само- и взаимооценивание по установленным критериям.

Уроки Шабазовой З.Д., учителя математики, построены с учетом возрастных и психологических особенностей детей. На уроке создаются реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования УУД. Уроки содержат воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формирует у детей морально-нравственные качества. Задания, предлагаемые ученикам на уроке, носят вариативный характер. Однако на уроке учитель не создает учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные. Не подводятся итоги каждого этапа урока. На этапе подведения итогов не всегда проводится рефлексия (достижение результата, сложность, полезность)

Уроки Махтиевой Р.Р., учителя биологии, построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом специфики преподаваемого предмета, носят развивающий характер, формируют у детей морально-нравственные качества. Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД. Педагог активно использует творческий потенциал учащихся, формирует их активную жизненную позицию, морально-нравственные качества, даёт возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Задания, предлагаемые ученикам на уроке, носят вариативный характер. На уроке используется взаимооценивание. Здоровьесберегающие технологии используются.

Вместе с тем хочется отметить, что молодые учителя все же в недостаточной мере используют активные формы работы (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). Чаще используют репродуктивные виды деятельности обучения (слушание, наблюдение, просмотр и др.), а не продуктивные (анализ, поиск, создание и др.). Также молодым учителям необходимо обратить внимание на целеполагание, которое в большей степени носит формальный характер, на этап мотивации учебной деятельности: отдельные этапы урока бывают незавершенными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Рефлексия при подведении итогов носит только эмоциональный характер.

Также на уроках учителя не всегда создают учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные, не подводят итоги каждого этапа урока, не исправляют речевые ошибки, которые допускают учащиеся, не используется само- и взаимооценивание.

Задания, предлагаемые ученикам на уроке, не всегда носят дифференцированный характер, не обсуждается эффективность их выполнения.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжать работу по обеспечению становления молодых специалистов.
2. Учителям-наставникам:
 - 2.1. Привлекать молодых учителей к участию во всех видах мероприятий, проводимых в учебном заведении, общественной работе.
 - 2.2. Посещать уроки молодых учителей, с целью оказания методической помощи.
 - 2.3. Оказать помощь учителям, которые первый год являются классными руководителями.
 - 2.4. Проводить анализ работы с дефицитами молодых педагогов.
3. Молодым учителям
 - 3.1. на уроках:

- Сочетать различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые.
- 3.2. Применять активные технологии обучения: исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах, парах, инсценирование, выполнение творческих заданий.
- Цели урока обсуждать и формировать в диалоге с учащимися.
- Создавать реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий.
- Использовать воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формировать у детей морально-нравственные качества, давать возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.
- Наряду с традиционными информационными материалами (учебник, тетрадь), использовать разнообразные справочные материалы (словари, ресурсы Интернет).
- Задания продумывать вариативного характера, чтобы учащиеся имели возможность выбрать темп, уровень сложности, способ деятельности.
- Организовывать не только эмоциональную рефлексию, которая позволяет оценивать лишь комфортность образовательного процесса для ученика и его личностные результаты (понравилось/не понравилось, как чувствовал себя на уроке), но и качественную рефлексию (самооценка достигнутых результатов – как предметных, так и метапредметных).
- Организовывать взаимооценивание, самооценивание по установленным критериям.

3.2. Молодым учителям уметь проводить самоанализ урока.

3.3. Молодым учителям изучать нормативные документы.

4. Администрации школы:

4.1. Провести во втором полугодии 2022-2023 учебного года «Творческую мастерскую молодых» для самосовершенствования и значительного личностного компетентного роста молодых учителей.

4.2. Внедрять кураторскую методику в работе с педагогами.

4.3. Проводить анализ работы наставников с молодыми учителями с целью её коррекции.

Справку составила заместитель директора по УР  М.Д.Межиева