

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭНГЕЛЬ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
(МБОУ «ЭНГЕЛЬ-ЮРТОВСКАЯ СШ №2»)**

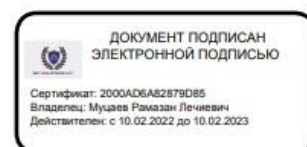
РАССМОРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 5 от 10.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Р.Л.Муцаев

Приказ № 49 от 10.04.2023г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Энгель-Юртовская средняя школа №2»
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности	4-20
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	18-20
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	20-22
Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ	22-26
Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	26-32
Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	32-57
Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	57-60
Вторая часть. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	60-64

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности

МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №2»

- 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация
- 1.2. Лицензионные сведения
- 1.3. Система управления
- 1.4. Особенности организации образовательного процесса
- 1.5. Изучение государственных символов в школе
- 1.6. Воспитательная работа

Нормативная база процедуры самообследования

Процедура самообследования МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №2» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: – Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; – Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения само обследования»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

6. Приказ директора МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» «О проведении самообследования в 2023 году» от 23.01.2023 № 10/1

7. Приказ директора МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 10.04.2023 № 49

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Энгель-Юртовская средняя школа№2» (далее МБОУ «Энгель-Юртовская средняя школа№2») создано на основании постановлений администрации города Гудермеса от 25.06.1992. Учредителем МБОУ «Энгель-Юртовская средняя школа№2» является администрация города Гудермеса. МБОУ «Энгель-Юртовская средняя школа№2» находится в подведомственном подчинении управления образования администрации города Гудермеса, которое организует его работу.

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 2 по Чеченской Республике 28.08.2009 г., свидетельство о государственной регистрации серия 20 № 001203248, ОГРН 1092032001093.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 20 Л 02 №0000398,

регистрационный №2040 от 23 июля 2015г., выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №0896, выдано 18 мая 2016 года Министерством образования и науки Чеченской Республики, срок действия до 12 мая 2024 года.

МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2
4.		доп. образование детей и взрослых		

Устав МБОУ «Энгель-Юртовская средняя школа №2» (новая редакция) утвержден приказом управления образования администрации г. Гудермеса от 01 июля 2015 г. № 143.

1.3. Система управления школой

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в РФ", Устава и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление в школой осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Модель государственно-общественного управления МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №2»:

1. Общественный совет МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №2»
2. Педагогический совет
3. Административный совет
4. Методический совет
5. Методические объединения
6. Родительские комитеты классов
7. Совет старшеклассников

В начале учебного года формируется административный совет, распределяются функциональные обязанности между членами администрации.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: определяет стратегию, цели и задачи развития школы, принимает решения о программном планировании ее работы, участии школы в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, деятельности школы и к качеству образования; формирует контингент обучающихся; обеспечивает контроль качества образовательного процесса и объективность оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, уровня подготовки обучающихся, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям; обеспечивает представление Учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчёта о деятельности школы в целом, в соответствии со сроками, установленными вышестоящими органами; заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; распределяет обязанности между работниками школы, утверждает должностные инструкции; осуществляет подбор кадров с предъявлением к работнику квалификационных требований, прием на работу в пределах штатного расписания, перевод и увольнение работников школы; обеспечивает установление заработной платы работников школы в соответствии с системой оплаты труда, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к должностным окладам, ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами, с учетом ограничений, установленных федеральными, региональными и муниципальными нормативами.

Административный совет школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в гимназии. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива;

совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Общественный Совет школы – это коллегиальный, представительный орган управления школы. Общественный Совет школы согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования; утверждает программу развития школы; осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению.

Совет родителей оказывает содействие в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

К компетенции органов ученического самоуправления относится создание условий для мотивации к обучению и при необходимости оказание помощи нуждающимся обучающимся в усвоении знаний по учебным предметам;- организация культурно – массовой и спортивной работы в школе и стремление к объединению обучающихся школы через вовлечение их в подготовку проектов школы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно- предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение

государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2», фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-х летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

В МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2022 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и

родителей (законных представителей) обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	4	97	97	0
2	3	82	82	1
3	3	81	81	0
4	5	106	106	0
итого	15	366	366	1
5	3	75	75	0
6	4	104	104	0
7	4	104	104	0
8	3	81	81	0
9	2	49	49	0
итого	16	413	413	0
10	1	27	27	0
11	1	17	17	0
итого	2	44	44	0
ВСЕГО	33	823	823	1

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» осуществляется в соответствии с Уставом и [календарным учебным графиком](#).

МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, **утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286**, и основного общего образования, **утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287**, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа:

- 1-4-классы – пятидневная учебная неделя;
- 5-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в две смены.

Учебные занятия начинаются в первой смене в 8.00 ч.;

во второй смене – в 13.00 ч.

С 01.09.2022 ввели должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей в проектировании рабочих программ воспитания;

-обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

-анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

-организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы, координирует деятельность различных детских общественных объединений.

1.5.Изучение государственных символов в школе

Министерство просвещения утвердило стандарт церемонии поднятия и спуска государственного флага от 06.06.2022г. (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. №АБ-1611/06). Главная цель изучения госсимволов –обеспечить гражданское единство и патриотическое воспитание подрастающего поколения в соответствии с программой воспитания. Программа воспитания включает в себя вопросы воспитания гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе сложившихся историко-культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок. Родителям следует с пониманием отнестись к важности данных мероприятий и обсудить их в кругу семьи. Педагоги, дети и родители должны быть едины в данном вопросе. Школа разрабатывает проект Положения об использовании государственных символов, издан приказ об организации изучения госсимволов. Вносятся изменения в образовательную программу: в рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания, календарный учебный график. Обучающийся обязан выполнять требования локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (п.2, 1ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012г. 273-ФЗ). Вопросы изучения госсимволов к таковым относятся. Обязанность каждого обучающегося- выполнять Устав и программу своей школы в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч.1-2 ст.43 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Государственные символы мы будем изучать в рамках школьных предметов. Например, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, литература, обществознание, история. В программе предусмотрено не менее 1 занятия по этим предметам для изучения символов (письмо Минпросвещения от 15.04.2022г. №СК-295/06).

С детьми в классах учителя будут проводить беседы, не только связанные с изучением государственных символов нашей родины, но и темы, направленные на формирование традиций церемониала поднятия флага в школе: «Что значит государственный флаг России в мире?», «Поднятие флага-вектор на успех». Цель – сформировать устойчивое положительное принятие новой традиции поднятия в школе государственного флага, чтобы дети смогли самостоятельно осмыслить и отозваться на новую торжественную церемонию. Будем изучать госсимволы в рамках внеурочной деятельности, а также проводить классные часы «Разговоры о важном».

Поднятие и спуск, вынос государственного флага России мы будем поручать лучшим ученикам, которые добились определенных результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности. Школа оставляет за собой право поручить это работникам школы, а в исключительных случаях – родителям. Школа надеется на широкую поддержку патриотических церемоний школы и участие – всех учителей, учеников, родителей, бабушек, дедушек.

1.6. Воспитательная работа

Системообразующие виды деятельности

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры
- **Уровень воспитанности обучающихся**

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (53%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 22 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Политическая культура»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Чеченской Республики, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

Каждый год учащиеся школы выступают с литературной композицией посвящённом Дню победы. Стало традицией проведение акции «Бессмертный полк».

Школьники поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывают посильную шефскую помощь.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы». Выпускалась общешкольная газета «Настёна», на страницах которой освещались все события школьной жизни.

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «А, ну-ка, парни!», «Уроки Гагарина», «Чистота – залог здоровья», «День туриста», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, мини-футболу, футболу, шашкам, шахматам, теннису. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались медицинские работники, учителя физической культуры, психолог и др.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства. Были организованы встречи с представителями Кашинского колледжа, медицинского колледжа, выпускниками школы. В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?». Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время

проведения акций «Зелёная весна», «Сделаем вместе», «Чистая планета», на уроках трудового обучения.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зеркало природы», «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Зелёная весна 2022», подкармливали зимующих птиц.

На уроках по теме «Свобода от отходов» узнали о проблемах, связанных с бытовым мусором. Учащиеся 5-11 классов стали участниками экологического диктанта.

В мае провели посадку деревьев. В летний период школьники приняли участие в работе летнего палаточного лагеря, совершили несколько экскурсий и провели ряд проектно-исследовательских работ. В сентябре стали активными участниками и организаторами туристического слёта. Провели благоустройство родника «Журавушка». Стали участниками международной экологической олимпиады «Береги свою планету», на которой выступили и рассказали о своём опыте работы, проведённых научно-исследовательских проектах.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. Для достижения этих целей школа работает по программам дополнительного образования: «Творческая мастерская», «Художественное слово», «Соловухи», «Вокальное пение», «Рост, развитие, творчество» и другие. В них занималось 60 человек. В течение года прошли литературно – музыкальные, конкурсные программы, праздники: «Осенний бал», «Новогодний карнавал», «А, ну-ка, девушки!» и др.

Дополнительные образовательные услуги

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания

ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип успешности.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип добровольности.

Функции дополнительного образования

- ❖ образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ❖ воспитательная - обогащение культурного слоя

общеобразовательного

учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- ❖ информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ❖ коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ❖ рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ❖ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- ❖ интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- ❖ компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности,
- ❖ углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ❖ социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ❖ самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Проектно-исследовательская деятельность
- Общекультурное
- Художественно-эстетическое

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием обучающихся и их родителей.

Направления дополнительного образования	Количество обучающихся, выбравшие направление (в %)	Количество родителей, выбравшие направление (в %)
Духовно-нравственное	27	29
Спортивно-оздоровительное	29	31
Социальное	17	20
Общеинтеллектуальное	23	29
Общекультурное	27	28
Художественно-эстетическое	24	29

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1.Штатное расписание

Сведения по штатному расписанию.

- административные работники -4чел.
- педагогические работники -23 чел.
- вспомогательный персонал -17чел.
- учителя предметники -18 чел.

2.2.Наличие / отсутствие вакансий

Вакансий - нет

2.3.Методическая служба школы

- в школе работает методическая служба (Приказ № 153 от 31.08.2022)
- МО учителей начального звена (Я.М.Абдулхаджиева);
- МО учителей естественно-математического цикла (М.М-С.Мачигова);
- МО учителей гуманитарного цикла (Я.А.Кагирова);
- МО Классных руководителей (А.В.Геримсултанова).

2.4.Наставничество

- Организованы три наставнические пары:

- 1). Учитель математики А.А.Абдулхаджиев – наставник учителя математики Шабазовой З.Д.;
- 2). Учитель русского языка и литературы Кагирова Я.А.- наставник учителя русского языка и литературы Шерваниевой Т.И.
- 3). Учитель чеченского языка и литературы Исмаилова Л.С.- наставник учителя чеченского языка и литературы Абубакаровой Т.М.

Положительный опыт наставничества обсуждается на методическом совете и контролируется директором школы.

Все педагогические работники школы прошли курсы по обновленным ФГОС. Была проведена индивидуальная диагностика педагогических дефицитов. По выявленным дефицитам с педагогическими работниками были проведены семинарские занятия, индивидуальные консультации, а также приняли участие в вебинарах по обновленным ФГОС.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Работа любой организации всегда связана с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею. Поэтому работники школы являются объектом постоянной заботы со стороны администрации. Все в конечном итоге зависит от людей, их умения и желания работать. Всего педагогических работников в школе – 50 человек, из них администрация – 5, учителей - 43, педагог-психолог - 1, социальный педагог – 1. Возрастной ценз свидетельствует о том, что в коллектив вливаются новые силы: 48,8% членов коллектива – учителя до 35 лет, костяк коллектива – энергичные, работоспособные опытные педагоги и мастера педагогического труда. Средний возраст педагога - 35-45 лет, что говорит о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива школы. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации.

1. Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания, награды

ФИО педагога	Должность	Название награды
Лалаков Алхазур Халидович	Зам. директора по МР	Почетный работник общего образования РФ
Абдулхаджиев Ахмед Адрахманович	Учитель математики	Почетная грамота администрации Гудермесского муниципального района

Довтаева Разет Хамидовна	Учитель начальных классов	Почетная грамота администрации Гудермесского муниципального района
Абдуллаева Марха Вахаевна	Учитель начальных классов	Почетная грамота администрации Гудермесского муниципального района
Абдулхаджиева Яхийта Маусыровна	Педагог дополнительного образования	Почетная грамота администрации Гудермесского муниципального района
Мачигова Лиана М-Салиховна	Учитель химии	Почетная грамота администрации Гудермесского муниципального района

2.Квалификация педагогических работников школы

№	Всего работников	Имеют высшее образование	Имеют средне/спец. образование
1	43	24 (63%)	19 (37%)

3.Сведения об аттестации педагогических работников школы

№	Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категорию
1	43	7 (16%)	7 (16%)	29 (68%)

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1.Организация психолого-педагогической службы

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

В школе создана психолого-педагогическая служба по реализации ООП.

Основная цель психолого-педагогической службы – обеспечение полноценного личностного развития обучающихся и воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

1. Комплексное обследование и своевременное выявление детей, имеющих отклонения в развитии, адаптации, обучении и поведении, выявление психологической готовности детей к обучению в школе.

2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.

3. Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей, совместно с учителями разработка программы индивидуальной работы в целях успешной адаптации младших школьников, определение коррекционных компенсаторных механизмов.

4. Консультирование и разработка совместно с учителями или родителями образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей и задач их развития на каждом возрастном этапе, а также разрешения сложных педагогических ситуаций.

5. Контроль за ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния.

6. Организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в образовательном процессе, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка, контроль переходных, переломных моментов в жизни детей.

Одной из основных задач деятельности ППС является создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы потребностям и запросам каждого участника образовательного процесса:

- построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности каждого обучающегося;

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- социализация детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

- формирование у обучающихся положительного отношения к обучению как главному условию личностного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);

- организация системы эффективного психолого-социального сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-

профилактического, социального направлений деятельности специалистов школы и сторонних организаций данного направления;

- изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

В школе создана и успешно функционирует психолого-педагогическая служба, включающая специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов (в том числе тифлопедагогов).

Основные направления деятельности службы:

1. Диагностическая работа проводится в рамках работы консультационного пункта на внутреннем психолого-педагогическом консилиуме. Осуществляется групповая и индивидуальная диагностика детей дошкольного возраста, младших классов для выявления учащихся с отклонением в развитии, т.е. с парциальной недостаточностью развития высших психических функций, с целью дальнейшего своевременного оказания коррекционного воздействия.

2. Консультативная работа по запросу на местах. Проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросу развития их детей, готовности к обучению в школе, дезадаптации, профориентационное консультирование, направленное на активизацию процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, консультирование по иным вопросам для всех участников образовательных отношений.

3. Профилактическая работа заключается в мониторинге комфортности образовательной среды, сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

4. Просветительская работа осуществляется путем выступлений специалистов на педсоветах, родительских собраниях и иных мероприятиях с определенной тематической направленностью.

5. Коррекционно-развивающая работа заключается в оказании помощи создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, координации работы специалистов службы и проведением, непосредственно самой коррекционной работы.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	100%
--	------

Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	95%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	23
Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования	23
Наличие/ отсутствие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - с медиатекой - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	есть

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся:	
Лаборатории	Имеются
Мастерские	Отсутствуют
Доступные ресурсы Кванториумов и Технопарков	Отсутствуют
Иные партнерские ресурсы. Вклад этих ресурсов в реализацию Программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности обучающихся	Имеются договора на основе сетевого взаимодействия:

	<p><u>ДОГОВОР с ДЮЦ Гудермесского района</u></p> <p><u>ДОГОВОР о взаимном сотрудничестве</u></p> <p><u>ДОГОВОР о сотрудничестве с Гудермесский ГПК от 01.09.2022г.</u></p> <p><u>ДОГОВОР об организации библиотечно-библиографического обслуживания</u></p> <p>Разработан и реализуется план деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, по формированию у них способностей к саморазвитию и самовоспитанию, развитие критического мышления, освоения коммуникативными УУД.</p>
<p>Вклад в реализацию Программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающиеся образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства.

4.3.Условия для-проектно-исследовательской деятельности:

Лаборатории	Имеются
Мастерские	Отсутствуют
Доступные ресурсы Кванториумов и Технопарков	Отсутствуют
Иные партнерские ресурсы. Вклад этих ресурсов в реализацию Программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности обучающихся	<p>Имеются договора на основе сетевого взаимодействия:</p> <p><u>ДОГОВОР с ДЮЦ Гудермесского района</u></p> <p><u>ДОГОВОР о сотрудничестве с Гудермесский ГПК от 01.09.2022г.</u></p> <p><u>ДОГОВОР об организации библиотечно-библиографического обслуживания</u></p> <p>Разработан и реализуется план деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, по формированию у них способностей к саморазвитию и самовоспитанию, развитие критического мышления, освоения коммуникативными УУД.</p>
Вклад в реализацию Программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся	<p>– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся образовательной организации;</p> <p>– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;</p> <p>– формирование у обучающихся образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства.</p>

4.4.Условия для досуга и творчества

Условия для досуга и творчества (так же – с акцентом на вкладе в реализацию Программы	В ОО созданы условия для досуга и творчества обучающихся с учетом реализации Программы воспитания:
---	--

воспитания. Поддержка муниципалитета в части профилактики правонарушений обучающихся)	Гражданское патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное. Реализуется воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе.
---	--

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Выходные данные Паспорта безопасности и его актуальность	16.11.2019г. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
--	--

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Федеральным законом № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», а также Уставом МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №2» (далее – школа, общеобразовательная организация) и

другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность школы.

5.2.Соответствие ООП требованиям ФГОС

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Энгель-Юртовская СШ № 2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ № 2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

ООП НОО	ООП НОО МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
ООП ООО в соответствии с обновленным ФГОС (5 класс)	ООП ООО МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
ООП ООО ФГОС (6-9класс)	ООП ООО МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре ООП, с учетом примерной ООП ООО и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на уровне основного общего образования

ООП СОО ФГОС	ООП СОО МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре ООП, с учетом примерной ООП СОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на уровне основного общего образования
-----------------	---

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

В МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» работает один библиотекарь. Она проводит плановые мероприятия с обучающимися, проводит с детьми воспитательную работу по привитию бережного обращения к школьному имуществу. Подаёт заявки на учебники, осуществляет контроль над выдаваемой литературой, текущий контроль сформированности навыка чтения, производит обработку поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2022 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно-наглядными пособия, включая оснащённость компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

5.4. Цифровая образовательная среда

Перечень ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности.

№ п/п	Информационный ресурс	Краткая характеристика
1.	Российская электронная школа (РЭШ)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

2.	Сервис «Яндекс. Учебник»	<p>«<u>Яндекс.Учебник</u>» поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.</p>
3.	Сервис «ЯКласс»	<p>«<u>ЯКласс</u>» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.</p>
4.	Образовательная платформа «Учи.ру»	<p>Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой системой онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.</p>
5.	Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»	<p><u>Издательство «Просвещение»</u> предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.</p>

6.	Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиум»	<p>Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиум стартовал курс «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса». Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе.</p>
7.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	<p>Всероссийский образовательный проект «<u>Урок цифры</u>» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.</p>
8.	Платформы новой школы от Сбербанка	<p>Школьная цифровая платформа (https://www.pcb1.ru/) информационный портал для региональных партнеров проекта. Ресурс позволяет сформировать персонализированную образовательную траекторию в школе Школьная Цифровая платформа — это IT</p>

		решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее».
9.	Цифровая образовательная среда Skyes	Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения.

Электронные ресурсы по формированию и развитию функциональной грамотности

Читательская грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность
Российская электронная школа
PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий)
Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс

Математическая грамотность

PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020
Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность
Банк заданий PISA (математическая грамотность)
Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики
Сборник тестов по математической грамотности для учащихся 5-11 классов

Математическая грамотность Сборник тестовых заданий по математике (6-7 классы)
Математическая грамотность. Банк заданий
Электронный банк заданий функциональной грамотности
Банк заданий по функциональной грамотности
Диагностическая работа для учащихся 5 классов математическая грамотность
Диагностическая работа для учащихся 7 классов математическая грамотность
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач
Математическая грамотность
Тесты по математике для подготовке к PISA

Финансовая грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Финансовая грамотность
Российская электронная школа
Министерство образования и науки российской федерации фгбну «институт стратегии развития образования российской академии образования» банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности
PISA Финансовая грамотность (спецификация и образцы заданий)
Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1 – 11 классов
Темы онлайн-уроков по финансовой грамотности

Естественнонаучная грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность
Российская электронная школа
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII – X классы)
Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

№	Класс	Кол-во	На начало	На конец	5	4	3	2	% усп.	%кач-во
1	1а	27	27	27						
2	1б	28	28	28						
3	1в	25	25	25						
4	1г	28	28	28						
Итого	4	108	108	108						
5	2а	27	27	27	3	16	9	0	100	68
6	2б	25	25	25	4	12	9	0	100	64
7	2в	23	23	23	2	8	13	0	100	43
8	2г	24	24	24	2	6	13	2	91	35
Итого	4	98	98	99	11	42	44	2	98	53
9	3а	26	27	27	5	14	8	0	100	70
10	3б	28	28	28	7	12	9	0	100	68
11	3в	27	27	27	1	6	20	0	100	26
Итого	3	81	82	82	13	32	37	0	100	55
12	4а	30	30	30	9	13	8	0	100	73
13	4б	22	22	22	4	5	14	0	100	39
14	4в	28	28	28	2	9	17	0	100	39

Итого	3	80	80	80	15	27	39	0	100	50
Итого	14	367	367	369	39	101	120	2	99	53
15	5а	28	28	28	3	12	13	0	100	54
16	5б	26	26	26	0	4	22	0	100	15
17	5в	27	27	27	1	1	25	0	100	7
18	5г	25	25	25	0	7	17	0	100	29
Итого	4	106	106	106	4	24	77	0	100	26
19	6а	30	30	30	5	10	15	0	100	50
20	6б	26	26	26	1	6	19	0	100	27
21	6в	20	20	20	0	1	18	0	100	5
Итого	3	76	76	76	6	17	52	0	100	17
22	7а	27	27	27	2	4	19	2	93	22
23	7б	26	26	26	0	1	20	5	81	4
24	7в	28	28	28	7	6	14	1	96	46
25	7г	24	24	24	0	2	16	7	71	4
Итого	4	105	105	105	9	13	69	15	85	19
26	8а	27	27	27	2	7	18	0	100	33
27	8б	29	29	29	2	3	24	0	100	17
28	8в	23	23	23	0	0	21	2	96	0
29	8г	25	25	25	0	4	21	0	100	16
Итого	4	104	104	104	4	14	84	2	99	17
30	9а	27	27	27	7	2	10	8	70	33
31	9б	28	28	28	0	1	20	7	75	4
32	9в	25	25	25	0	0	14	11	56	0
Итого	3	80	80	80	7	3	44	26	67	12
Итого	18	470	470	470	24	71	326	43	91	36
33	10	28	25	25	4	1	13	7	72	20
34	11	14	14	14	0	5	8	1	93	36
Итого	2	42	39	39	4	6	21	8	83	28
Итого	34	879	882	882	67	178	577	53	91	39

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021 — 12,5%).

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	106	75	105	104	80
Математика	106	75	105	104	80
Окружающий мир	106	-	-	-	-
Биология	-	75	55	54	80
История	-	75	50	50	28
Обществознание	-	-	55	54	27
География	-	-	50	23	25
Химия	-	-	-	-	25
Физика	-	-	-	27	28

Вывод: в работе приняли участие 470 (53,4%) учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	23	32	51	0	52%	3	33	50	20	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	22	36	48	0	55%	6	37	46	17	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Окружающий мир

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	14	29	63	0	41%	3	40	48	15	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	28	19	28	0	63%	2	28	31	14	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Результаты ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о

необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	21	16	38	0	49%	4	27	31	13	41

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	17	20	38	0	49%	3	28	33	11	41

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	12	23	40	0	47%	2	28	31	14	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	14	35	56	0	47%	2	35	46	22	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	12	33	60	0	43%	3	38	41	23	39%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (7б,г)	4	19	27	0	46%	0	15	24	11	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 (7б,в)	12	19	23	0	57%	2	16	24	12	33%
----------	----	----	----	---	-----	---	----	----	----	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (7б,в)	14	8	32	0	41%	2	16	24	12	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (7а,в)	16	19	20	0	64%	2	16	24	13	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «Биология», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	12	24	68	0	35%	3	36	47	18	37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	11	19	74	0	29%	2	28	57	17	29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (б.г)	4	9	42	0	24%	2	21	23	8	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 обучающихся.

Иностранный язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	24	21	59	0	43%	1	37	45	21	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (8б,г)	5	17	32	0	41%	0	18	24	12	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (8а,в)	5	16	33	0	39%	1	16	26	7	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Физика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (8а)	5	6	16	0	41%	1	10	10	6	41%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (8б,г)	3	14	39	0	31%	0	7	10	6	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР	

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
8	9	21	50	0	36%	3	26	33	18	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	9	24	47	0	41%	3	23	39	15	32%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (9б)	1	8	20	0	31%	1	10	13	4	39%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 23 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

Химия

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «9в»	0	8	17	0	46%	1	8	11	5	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Физика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «9В»	0	6	19	0	24%	1	9	12	6	36

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «9а»	5	10	12	0	56%	1	9	11	6	37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	12	12	56	0	30%	3	24	40	13	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся.

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «9В»	1	8	16	0	36%	1	9	9	6	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку.
3. Показатели, с которыми пришли обучающиеся в новую школу, оказались низкими, что повлекло отрицательную динамику по результатам ВПР. Было обнаружено необъективное оценивание усвоения образовательной программы, что отражено в оценках за год.

Результаты ЕГЭ.

В 2022 году учащимся для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математику (базового или профильного уровня). По русскому языку минимальный балл для получения аттестата с первого раза набрали 12 человек, по математике не набрали 5 человек (3- базовый уровень, 2 - профильный уровень).

После пересдачи: 2 человек не прошли порог успешности по математике базового уровня и 2 человек не прошли порог успешности по русскому языку, не получили аттестат. Порядок проведения ГИА 11 позволяет учащимся выбрать математику только одного уровня: базового или профильного, что также повлияло на результаты ЕГЭ. За последние три года, учащиеся в 2022 году показали наивысший результат при сдаче ЕГЭ по математике. Уменьшилось количество учеников, не преодолевших порог по предметам по выбору с 5 до 1 человека (по сравнению с 2021 годом). Не преодолел минимальный порог по биологии - 1 ученик, химии- 1 человек. Наблюдается значительное понижение результатов по: химии, биологии. Выбор учащимися предметов по выбору зависел от перечня вступительных испытаний в высшие учебные заведения. В 2022 году значительно повысилось количество учеников, выбравших для сдачи в форме ЕГЭ обществознание. По всем предметам для учащихся проводились консультации (индивидуальные и групповые). К сожалению, не все учащиеся посещали данные консультации, что также явилось причиной понижения результатов по некоторым предметам. Учащиеся имели возможность познакомиться с демоверсиями по всем предметам в

библиотеке школы, в компьютерном классе. Возможность изменения выбора набора предметов позволила некоторым ученикам скорректировать первоначально избранный перечень предметов.

№	Предмет	Сдавали	Сдали	% Успеваемость
1	Русский язык	16	14	88
2	Математика (баз.)	11	9	82
3	Математика (Проф.)	5	3	60
4	Химия	3	1	33
5	Биология	3	1	33
6	Обществознание	5	4	80

Результаты ОГЭ

В 9-м классе обучалось 49 выпускников. Все 49 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

Анализ результатов ОГЭ 2022

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	49	0	0	5	10	14	29	30	61
2.	ОГЭ по математике	49	0	0	7	14	42	86	0	0
3.	ОГЭ по биологии	24	0	0	4	17	20	83	0	0
4.	ОГЭ по обществознанию	25	0	0	21	84	4	16	0	0
5.	ОГЭ по чеченскому языку	49	0	0	16	32	14	29	19	39

ВЫВОДЫ:

Работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ в 2021-2022 учебном году считать удовлетворительной. Методическому совету школы, предметным методическим объединениям необходимо провести тщательный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ. Составить план работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации с сентября по май месяц по всем предметам. Методическим объединениям учителей гуманитарного цикла и естественно-математического цикла провести подробный анализ итогов ЕГЭ и ОГЭ по предметам, предоставить план работы МО по повышению качества результатов ЕГЭ и ОГЭ. Внедрить в практику проведение пробных

экзаменов в первом и втором полугодии. Всем предметным методическим объединениям, предметы которых входят в перечень для сдачи ЕГЭ и ОГЭ провести тщательный анализ работы со слабоуспевающими учащимися, проанализировать формы диагностических карт, составить их на новый учебный год с учётом замечаний и предложений, с возможностью более раннего выявления и определения уровня подготовки учащихся к сдаче экзамена. Данная работа не должна носить формальный характер. Рекомендовать проведение тренировочных работ (в форме ЕГЭ) по математике и русскому языку с максимальным соблюдением порядка проведения ЕГЭ (заполнение бланков ЕГЭ, соблюдение временного режима, привлечение организаторов ЕГЭ и ОГЭ для проведения работы). Работу по математике провести в первом полугодии (перед выбором предметов для сдачи ГИА) и втором полугодии. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо своевременно и планомерно проводить работу с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по предметам (проведение индивидуальных и групповых консультаций), регулярно информировать родителей о текущей успеваемости ребёнка. Данную работу проводить с учащимися 9-11 классов. Ответственному за профориентационную работу, классным руководителям 9 классов усилить работу с целью воспитания у учащихся осознанного выбора продолжения учёбы в 10 классе. Школьному педагогу-психологу усилить работу по выявлению и снятию тревожности у учащихся при подготовке и сдаче ГИА, подготовить план проведения мероприятий по оказанию психологической помощи учащимся и родителям (индивидуальных и групповых консультаций, тренингов по снятию стресса) на весь учебный год и неукоснительно его соблюдать в своей работе.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками,

становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности в школе используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием при планировании и организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы и календарным планом воспитательной работы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в школе используются через реализацию трёхмодельного плана с преобладанием того или иного вида деятельности:

– **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

– **с преобладанием педагогической поддержки обучающихся** и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

– **с преобладанием деятельности ученических сообществ** и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение трёхмодельного плана внеурочной деятельности школы и включает в себя:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

	профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Направления внеурочной деятельности ООП ООО, включенные в перечень для согласования с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для

		<p>конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного</p>

<p>интересов и потребностей обучающихся</p>		<p>благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие</p>

<p>интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>		<p>обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в</p>

<p>обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <p>занятия по Рабочей программе воспитания школы.</p>
--	--

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p>
--	----------	---

		<p>постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	--

Занятия, направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

6.3. Личностное развитие обучающихся

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки»,

«Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».

- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Дни «школьного непослушания».
- Торжественная линейка «За честь школы».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Пушкинская карта».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

В школе реализуются инновационные воспитательные практики:

Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности. Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Современное образование призвано формировать личность, способную вести свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, быстрыми темпами осваивать и эффективно применять для достижения целей инновационные технологии. Школа и семья в сотрудничестве должны осознать, что личностный подход в воспитании предполагает признание и реализацию примата личности как ценности перед коллективом. Личностный подход предполагает, что его может осуществлять лишь педагог, осознающий себя личностью. Личностный подход предполагает отношение к любому воспитаннику как к самоценной личности независимо

от присущих ему особенностей. Наша школа ставит перед собой следующие задачи в вопросе взаимодействия:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала внеурочной работы, улучшения взаимодействия учителей, родителей и детей.
- Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в воспитании талантливых, одаренных учащихся; оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных вопросов воспитания. Главным и самым первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). Важную роль в системе взаимодействия с семьями играют школьные традиции: общешкольные и классные ключевые дела (традиционная новогоднее представление, концерты, праздники и т.д.); информационная среда школы (стенды, уголки для родителей, сайт школы, лектории, общешкольные родительские собрания). В основу взаимодействия положены ценности творчества, здоровья, мира, взаимной открытости, диалога и сотрудничества, направленные на совместную помощь ребенку в становлении личности

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

В 2022 году в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

№	Всероссийские олимпиады школьников	Победители и призеры школьного		Муниципального уровня	
		2021	2022	2021	2022
1.	Русский язык	4	3		
2.	Литература	3	5		
3.	Чеченский язык	3	3		1
4.	Английский язык	4	3		
5.	Математика	4	5		
6.	Информатика	1	0		
7.	Физика	3	3		
8.	Химия	3	3		
9.	Биология	5	5		
10.	География	3	3		
11.	Обществознание	4	3		
12.	История	3	3		
13.	ОБЖ	4	4	2	
14.	Физическая культура	3	3		1
15.		44	39	2	2

6.5.Информация о востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики и страны. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Уровень социализации выпускников школы

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- распределение выпускников по направлениям продолжения образования (табл. 2, 3);

Таблица 2
Распределение выпускников 9 классов

Год	2020 год	2021 год	2022 год
Число выпускников	93	75	49
10 классы	72	60	28
10 классы других школ	2	1	4

Учреждения СПО	15	12	16
Учреждения НПО	3	1	1
Трудоустройство	1	1	0

Таблица 3
Распределение выпускников 11 классов

Год	2020 год	2021 год	2022 год
Число выпускников	60	69	16
Вузы	55	64	8
Учреждения СПО	2	3	4
Учреждения НПО	0	0	0
Трудоустройство	3	2	2

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

Положение о ВСОКО <https://clck.ru/3455a7>

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся <https://clck.ru/3455kb>

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Руководитель ОО	<ul style="list-style-type: none"> • организует стратегическую проработку развития ВСОКО; • создает условия для функционирования ВСОКО; • утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; • организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО • издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; • утверждает план ВШК; • принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки; • обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители руководителя ОО	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; • вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;

	<ul style="list-style-type: none"> • готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; • вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; • координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии); • привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; • организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; • формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана; • осуществляют ВШК и анализируют его результаты; • разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; • обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; • формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; • организуют промежуточную аттестацию обучающихся; • организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; • разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; • контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; • организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений; • изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; • обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; • вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; • осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО; • принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • определяет стратегические направления развития системы образования в ОО; • принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; • участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты; • изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экс-периментальной, проектной деятельности и управлению проектами; • разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей; • разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; • разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;
Общее собрание (конференция)	<ul style="list-style-type: none"> • дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества; • дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.
Общественный совет	<ul style="list-style-type: none"> • представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; • вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ; • участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; • рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО.
Научные консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none"> • оказывают консультативную помощь управленческой команде; • проводят экспертизу документов ВСОКО.
IT- специалисты	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования на уровне ОО; • вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; • обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; • осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком; • обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; • реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО; • участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; • ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; • взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; • заполняют классные журналы/ электронные журналы; • участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования; • пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения Управляющему совету по оценке качества образования; • формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	823	879
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	366	367
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	413	470
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам	человек/%	37%	45%

	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,39	68,02
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49,09	49,17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%	12%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%	12%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%	12%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%	14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	человек/%	0%	6%

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	19%	27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	16%	24%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0%	0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0%	0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0%	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0%	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0%	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44%	44%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	44%	44%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0%	0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	56%	56%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.29.1	Высшая	человек/%	10%	13%
1.29.2	Первая	человек/%	11%	13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12%	11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17%	19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21%	40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17%	16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%	100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,82 единиц	2,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,87 единиц	16,24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5 кв. м	2,5 кв.м

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет отправлен учредителю МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» 10.04.2023г.

Директор

Р.Л.Муцаев