

Информация о проведении семинара по теме: «Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу и обновленные Федеральные образовательные стандарты»

Тема семинара «Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу и обновленные Федеральные образовательные стандарты».

Дата проведения 20.04.2023

Участники Заместители директора по УР, ВР, учителя, руководители МО

Ответственный Межиева М.Д., заместитель директора по УР

Выступающие:

Межиева М.Д., заместитель директора по УР, обозначила, что новые ФГОС призваны обеспечить создание единого образовательного пространства в России. Кроме этого обновленные стандарты призваны усилить роль школы в воспитании детей и молодежи - в структуру основной образовательной программы внесена программа воспитания. В новых стандартах появилось понятие _ "Функциональная грамотность". Необходимо знать, как с этим понятием работать, какое оно занимает место в образовательном процессе и какие пути его формирования. В конечном итоге модернизированная образовательная система должна стать не столько производителем образовательных услуг, сколько одним из локомотивов социально-экономического развития страны.

Кулуева Х.С., руководитель МО учителей русского языка и литературы, рассказала о мероприятиях в рамках реализации плана внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь по вопросам реализации ФООП.

Абдулхаджиева Я.М., методист, организовала работу методической мастерской. Работа мастерской заключалась в том, что участники, разделенные на группы, выполняли различные задания, связанные с терминологией, содержанием, структурой, нормативно-правовой базой, планом-графиком введения ФООП. Все задания на каждом этапе сопровождалась критериальной моделью оценивания, по итогам работы была выявлена группа победителей, которые набрали максимальное количество баллов. Все участники мастерской были переведены в активный формат действий.

Заместитель директора по УР



М.Д.Межиева

Проектирование рабочих программ соответствии с ФГОС.

Разработка рабочих программ и планирование учебной деятельности, безусловно, является одной из наиболее сложных задач, стоящих перед учителями. Педагоги должны уметь не только анализировать различные факты и ситуации, но и предвидеть, планировать их развитие, что предполагает наличие у учителей достаточно высокого уровня профессионального мастерства.

Если педагог использует уже существующие программы, не перерабатывая и не адаптируя их к особенностям учебного процесса, то он выступает в роли исполнителя чужого проекта, который механически репродуцирует готовые положения. Как правило, в результате этого у обучающихся, да и у самого педагога, не формируется целостного представления об изучаемом курсе, теме.

Алгоритм, позволяющий разрабатывать учебные программы.

Первый этап

Первый этап заключается в создании плана курса на весь период его изучения. Авторские или рабочие типовые программы должны основываться на сквозном принципе построения, то есть предусматривать определенное распределение элементов содержания курса не на один год, а поступательно, с начала и до его завершения. Этот этап включает несколько подэтапов:

1. Создание программы учебного курса начинается с формулирования ее целей. При этом должны быть учтены требования государственных стандартов, а также заказ на образовательные услуги обучающихся и их родителей.
2. Определение задач, решение которых предполагается при изучении всего курса. Они разбиваются на две группы — задачи, связанные с содержанием предмета, и задачи, ориентированные на развитие способов деятельности обучающихся. Первая группа задач отражает требования к тому, что должны знать обучающиеся в результате изучения курса; вторая группа задач соотносится с требованиями к формированию общеучебных и специальных умений и навыков.
3. Прогнозирование результатов, которые должны быть достигнуты по завершении изучения курса. Как и задачи, результаты деятельности распределяются на группы по содержанию и по способу работы.
4. Распределение содержания учебного материала по годам обучения. На данном этапе важно продумать и соотнести объем изучаемого материала, последовательность его изложения и время на его изучение. В процессе этой работы необходимо определить результаты обучения по итогам каждого учебного года.
5. Определение методик или технологий обучения, которые предлагается использовать при проведении курса. При этом важно учитывать возрастные особенности учащихся, а также положения образовательной программы школы.

6. Разработка содержания и формы проведения итогового и рубежного контроля, определение его периодичности.

Второй этап

На втором этапе планирования составляется годичный план обучения. Эта работа выполняется на основе тех же принципов, что и составление плана всего курса. Однако предметом планирования на втором этапе является не весь курс, а объем материала, изучаемый в течение одного учебного года.

Третий этап

После завершения работы по планированию учебного курса на год необходимо провести календарно-тематическое планирование.

Наиболее типичные недочеты в рабочих программах:

- не учитываются цели и задачи образовательной программы школы;
- недостаточно обосновывается необходимость их разработки;
- отсутствуют некоторые обязательные разделы, например, требования к знаниям, умениям и навыкам; обоснование целей, задач курса и другие;
- не всегда предусматривается обеспечение предлагаемой программы необходимым учебно-методическим комплексом;
- не соблюдается принцип преемственности с другими программами образовательной области.

Алгоритм разработки рабочей программы по математике

Преподавание предмета «Математика» во всех образовательных учреждениях должно осуществляться в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

В перечисленных документах предмет «Математика» представлен в качестве единого курса, в связи с чем, возникают проблемы при аттестации и аккредитации образовательного учреждения. Поэтому считаем целесообразным планировать изучение учебного материала на ступени основного общего образования (7-9 класс), на ступени среднего общего образования (10-11 класс, базовый и профильном уровнях) единым курсом в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, дискретной математике, геометрии (приложение 1). При составлении рабочих учебных программ по математике учесть необходимость освоения в полном объеме всех содержательных линий по предмету «Математика»:

арифметики, алгебры, геометрии, элементов комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики на этапе основного общего образования;

алгебры, функций, начал математического анализа, уравнений и неравенств, геометрии, элементов комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики на этапе среднего общего образования.

подготовки обучающихся к обязательной государственной (итоговой) аттестации.

В соответствии со статьей 32, п.7 Закона РФ «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)». В редакции Федерального закона от 01.12.07 г. № 309-ФЗ обозначено, что основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов, установленных соответствующим федеральными государственными образовательными стандартами (п.5). В пункте 5.2 этой же статьи указано, что примерные основные образовательные программы школы с учетом их уровня и направленности включают в себя базисный учебный план и примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Таким образом, в соответствии с действующим законодательством РФ, педагогический работник должен строить свою деятельность на основе рабочей программы.

Таким образом, учитель математики встает перед необходимостью разработки рабочих программ по математике.

В современных условиях можно разделить программы по следующим категориям:

примерные программы по математике основного общего образования; среднее (полного) общего образования, базовый уровень; среднее (полного) общего образования, базовый уровень для профилю гуманитарной направленности; среднего (полного) общего образования, профильный уровень ;

учебные программы по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» к действующим учебникам из федерального перечня;

учебная рабочая программа по математике, составленная учителем на основе учебного плана школы.

Примерные учебные программы по математике и учебные программы к учебникам носят рекомендательный характер и являются основой для составления педагогами учебных рабочих программ, учитывающих региональный и школьный компонент, методический потенциал учителя, образовательные запросы учащихся и их уровень подготовленности по математике, возможности использования образовательной среды школы (методическое, информационное, техническое обеспечения учебного процесса и т. д.). Слово «рабочая» определяет нормативность данного документа применительно к образовательному процессу, к конкретной

учебной дисциплине. Отсюда следует, что рабочие программы носят точный, конкретный характер в отличие от примерных учебных программ, разработка которых обеспечивается государственными органами управления образованием (Закон РФ «Об образовании», ст.14, п.5).

Учебная рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания математики, основывающийся на примерных рабочих программах и учебных программах к учебникам и реализующих Федеральный компонент государственного стандарта по математике.

Цель учебной рабочей программы - планирование, организация и управление учебным процессом по математике.

Задачи учебной рабочей программы - конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебного предмета «Математика» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучаемых.

Необходимо отметить, что структура рабочей программы, её содержательная форма определяются органом самоуправления образовательным учреждением (научно-методическим советом, педагогическим советом) и отражаются в локальных нормативно-правовых актах.

Примерная структура рабочей программы

Структура программы состоит из следующих блоков:

титульный лист; пояснительная записка; учебно – тематический план; содержание программы; список литературы для учащихся; список литературы, использованной педагогом; контрольные материалы.

1) Титульный лист должен содержать: наименование образовательного учреждения; наименование изучаемого предмета; год разработки; ФИО разработчика или составителя программы; соответствующие грифы о рассмотрении программы на МО учителей математики и утверждении программы на школьном уровне.

2. Пояснительная записка.

Одной из наиболее важных частей программы является пояснительная записка, которая характеризует осознанность составителем сущности учебного предмета «Математика» и ее места и особенности обучения учащихся.

В пояснительной записке к программе должны быть отражены следующие моменты:

Перечень нормативных документов, лежащих в основе программы.