

**ПЛАН**  
**мероприятий по ликвидации выявленных предметных дефицитов**  
**обучающихся 8, 10 классов**

Основные причины неуспешности в учении:

1. низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению; (хочет, но не может);
2. высокое качество мыслительной деятельности с отрицательным отношением к учению; (может, но не хочет);
3. низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению; (и не может, и не хочет).

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
1	Диагностика причин учебной неуспешности. Мониторинг педагога-психолога; предметные контрольные работы (базовые).	Четвертая четверть
2	Формирование интереса на уроке. Парные задания: успевающий и неуспевающий.	Систематически
3	Индивидуально-личностный подход. Оказание помощи в выполнении д/з (после уроков).	По мере необходимости
4	Создание комфортной среды. Вовлечение в кружки, в общешкольные мероприятия.	По плану школы
5	Использовать в системе контроля знаний учащихся задания аналитического и исследовательского характера	В течение года
6	Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета.	Регулярно
7	Проводить работу по формированию организационных умений учащихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ	Систематически

