

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога

Наставник – педагог дополнительного образования Абдулхаджиева Я.М.

Молодой специалист – учитель ИЗО и музыки

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в образовательном учреждении занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Молодые специалисты обладая определёнными профессиональными знаниями, не имеют практического педагогического опыта.

Наша задача создать условия для развития предпосылок их педагогического роста, формирование личности педагога способной к самообразованию, саморазвитию.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что с первого дня работы к ним предъявляются те же требования, что и к учителям с многолетним стажем, участники педагогического процесса ожидают от них безупречного профессионализма.

После проведения собеседования и анкетирования, были выявлены проблемные стороны в профессиональной деятельности молодого педагога.

Вся работа строится в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретическое знания и практическое умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого учителя учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому учителю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

Выбор формы работы начинается с вводного анкетирования и беседы, где учитель указывает свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определяется совместный план работы начинающего педагога с наставником.

- Формы работы и методы взаимодействия
 - анкетирование, тестирование;
 - беседы;
 - участие работы в творческих группах;
 - взаимопосещение уроков;
 - деловые и развивающие игры;
 - мастер-классы наставников;
 - тематические педсоветы, семинары;
 - методические консультации;
 - посещение и анализ занятий;
 - ГМО, ШМО (посещение, выступления)
 - участие в разных мероприятиях образовательного учреждения;
 - участие в конкурсах;
 - разработка и презентация уроков;
 - прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формирование практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработка умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

1 этап. Адаптационный

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Адаптация к новому месту работы: - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; -приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - ознакомление с новыми обязанностями. - изучение особенностей управления школой;	Собеседование	В течение года	

Установление взаимоотношений: - установление контактов с администрацией учреждения; - установление взаимоотношений с коллегами; - установление отношений с обучающимися и их родителями.	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	В течение года	
Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	анкетирование	Начало года	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
Изучение нормативных документов: - деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ» - локальных актов ОО. - составление рабочей программы. - обучение правилам заполнения журнала, - заполнение электронного журнала	Работа с документами	В течение года Сентябрь	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
Разработка и утверждение ИОМ.	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Сентябрь	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста

Выбор темы самообразования	Консультация-практикум. Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Сентябрь	Наличие программы индивидуального профессионального развития
----------------------------	---	----------	--

**2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)
2022-2023г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсовой подготовки		В течение года	
Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования	В течение года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа

	урока молодого специалиста. Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности		
Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы педмастерской по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	В течение года по мере необходимости	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
Работа над методической темой самообразования	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	План работы над методической темой отчет о работе над методической темой мероприятия в рамках работы ШМО, ГМО.
Посещение мероприятий внутри ОО (педсоветы, семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.

Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий. Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение занятий	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года	Выбор форм, методов, приемов работы. Полнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на ШМО . педсоветах
Разработка методического и дидактического материала	Разработка КИМов, ЦОР	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Создание сайта педагога на образовательных ресурсах, размещение материалов.
Аттестация	Изучение нормативных документов по аттестации	По графику	Аттестация молодого специалиста на первую квалификационную категорию

	педагогических работников	
--	---------------------------	--

3 этап. Рефлексия (Формирование собственной системы работы с обучающимися)
2023-2024г.

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Курсы повышения в рамках работы над методической темой	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	В течение года	В процессе работы....
Работа с сайтами (страничкой педагога)	Консультация	В течение года	
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической копилки. Обмен опытом.
Проведение открытых занятий (обмен опытом)	Мозговой штурм. Ролевые игры	По графику	В процессе работы....
Участие в инновационной площадке учреждения	Работа в творческих группах	В течение года	В процессе работы....
Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Круглый стол		Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и систематизирование материала В процессе работы....

Участие в профессиональных конкурсах , ИКТ-активность	Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса	В течение года По графику	В процессе работы....
Проведение мониторинга	Консультирование	В конце года	