

Концепция заявки

1. Описание мероприятия

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Система общего образования Чеченской Республики представлена всеми видами разноуровневых образовательных учреждений, предоставляющих достаточно широкий спектр образовательных услуг и ориентирована на обеспечение возможности получения образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, формирование гармоничной, высоконравственной, социально адаптированной, конкурентоспособной, мобильной личности, создание условий для ее самореализации.

По состоянию на 01.12.2016 г. в Чеченской Республике функционируют **473** учреждения общего образования мощностью **179 076** ученических мест с числом обучающихся **258 161** человек, в том числе:

- вечерние школы - **2** единицы, с числом обучающихся **981** человек;
- школы - интернаты - **2** единицы, с числом обучающихся **428** человек;
- образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья - **6** единиц, с числом обучающихся **1 119** человек.

В одну смену занимаются **92** школы (**19,5 %** от общего количества) с числом обучающихся **28 102** человека, в две смены - **341** школа (**72,4 %** от общего количества) с числом обучающихся **193 791** человек, в три смены - **38** школ (**8,1 %** от общего количества) с числом обучающихся **32 777** человек.

В первую смену занимаются **155 507** учащихся (**61,1 %** от общего количества), во вторую смену - **94 965** учащихся (**37,3 %** от общего количества), в третью смену - **4 198** учащихся (**1,6 %** от общего количества).

Обеспеченность объектами общего образования по Чеченской Республике - **65,4 %**.

Дефицит ученических мест по Чеченской Республике составляет **78 099** единицы.

В **473** школах республики на начало 2016 - 2017 учебного года работают **39 712** человек (без внешних совместителей), в том числе педагогических работников - **24 014** человека, из них учителей - **20 287** человек. Дефицит в педагогических работниках составляет **291 вакансия**. Количество общеобразовательных организаций в Чеченской Республике, реализующих инновационные образовательные программы - 15, что составляет 3,2% от общего количества общеобразовательных учреждений.

Количество общеобразовательных организаций в Чеченской Республике, реализующих адаптированные образовательные программы - 6.

Образование, как особая сфера социальной жизни, представляет собой общественно-исторический феномен, обеспечивающий воспроизводство и развитие общества путем организованной передачи социального опыта в виде знаний, умений, навыков. Будучи важнейшим социальным институтом, система образования во многом определяет текущее качество жизни населения региона, в значительной степени определяет перспективы развития всей территории. Специфика и особенности школьного образования Чеченской Республики в первую очередь определены трагическими событиями 90-х и начала 2000-х годов. Именно это послужило определяющим фактором для возникновения основных проблем общего образования республики, таких как переполненность школ, недостаток материально-технического оснащения и дефицит кадрового характера.

Разработка и практическая реализация региональной образовательной политики в области качества образования в значительной своей степени определяется задачами поддержки и развития школ с низкими результата-

ми обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Известно, что качество образования определяется множеством факторов прямого и непрямого действия, совокупность которых и составляет социальную среду функционирования школы. Те из этих факторов, что являются внешними по отношению к школе и в качестве обусловленных внешних обстоятельств оказывают влияние на деятельность образовательной организации, называются контекстными факторами.

Качество контекстных факторов в Чеченской Республике во время трагических событий конца 90-х и начала 2000 гг. значительно отставало от общероссийских. В этот период произошел слом сложившейся ранее педагогической науки и практики, также из единого образовательного пространства страны оказалось исключенным учительское сообщество Чеченской Республики, что не способствовало росту их профессиональной квалификации.

Итоги образовательных результатов ЕГЭ 2014 и 2015 годов можно назвать для Чеченской Республики провальными: из 11 тысяч выпускников 2015 года более 7 тысяч (47%) не получили аттестаты о среднем общем образовании.

Частично это связано с жесткими мерами по обеспечению объективности и прозрачности при организации и проведении процедур государственной итоговой аттестации, проходивших под лозунгом «За честный ЕГЭ». В основном ситуация отражает уровень качества образования в нашей республике в целом.

Анализ итогов ЕГЭ 2015 года стал темой встречи Главы Чеченской Республики Рамзана Ахматовича Кадырова с руководителем Рособнадзора Сергеем Сергеевичем Кравцовым в августе 2015 года. Глава Рособнадзора заявил, что его ведомство готово разработать проект по повышению качества школьного образования в республике. К подго-

товке проекта были привлечены специалисты Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Проект «Я сдам ЕГЭ» был разработан для реализации в шести регионах Северо-Кавказского федерального округа (в Республиках: Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкессия, Северная Осетия-Алания, Чеченская) и Республике Тыва.

Серия «Я сдам ЕГЭ», включающая в себя методическое пособие для учителя и рабочую тетрадь для учащихся по 4 предметам: русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), обществознание, стала результатом большой предварительной работы.

В начале нового 2015 /2016 учебного года школы республики получили пособия и проект начал свое практическое осуществление. Координаторами проекта стали «Чеченский институт повышения квалификации» и «Центр оценки качества образования».

Были организованы практико-ориентированные семинары для учителей математики и выпускников школ (в 6 районах около 300 учителей и более 1 тысячи учащихся стали их участниками).

Алгоритм работы в проекте предусматривал проведение в начале учебного года диагностических работ и на основе их детального структурного анализа выявление конкретных предметных дефицитов каждого учащегося и выстраивание учителем дифференцированной работы с группами учащихся, сформированными на основе одинаковых учебных затруднений. В течение всего времени работы проекта «Я сдам ЕГЭ» проводился мониторинг его эффективности, который показал демонстрацию учениками положительной динамики во всех группах.

Проект «Я сдам ЕГЭ» доказал свою продуктивность и в новом учебном году.

Для организаторов, задействованных в ППЭ, работниками ЧИПКРО были организованы обучающие семинары. Всего по Чеченской Республике

в 2016 году для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 10027 выпускников текущего года (в том числе 76 - ГВЭ), из них преодолели минимальный порог по двум обязательным предметам 8035 участников, что составляет 80,13 % от числа выпускников, участвовавших в государственной итоговой аттестации в 2016 г.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проведена по 14 предметам в 62 пунктах проведения экзамена (в том числе 3 ППЭ на дому), оснащенных необходимыми техническими средствами для обеспечения контроля и безопасности проведения аттестации.

По результатам единого государственного экзамена 1074 участника показали результаты от 70 до 100 баллов. Одна участница ЕГЭ по русскому языку показала результат 100 баллов.

Количество выпускников, успешно сдавших ГИА для получения аттестата, увеличилось по сравнению с 2015 годом:

- по русскому языку – на 35%;
- по математике базового уровня – на 22%.
- число выпускников, набравших по русскому языку 81 и более баллов, увеличилось на 249 человек (от 55 выпускников в 2015 г. до 304 выпускников в 2016 году);
- число выпускников, получивших «отлично» по математике (базового уровня), увеличилось на 513 человек (от 200 выпускников в 2015 г. до 713 выпускников в 2016 году).

В целях обеспечения прозрачности и объективности проведения единого государственного экзамена было привлечено 325 членов государственной экзаменационной комиссии, 31 региональный общественный наблюдатель, 162 федеральных общественных наблюдателя (в том числе 35 студентов из высших учебных заведений Чеченской Республики).

Сопоставительный анализ диагностических работ учащихся 11-х классов показал предметные дефициты и умения, несформированные еще в начальных классах, т.е. что «корень зла» (то есть незнания) лежит именно в младшей школе, что привело к инициации проекта «Будущее Чеченской Республики» для учащихся 4-х классов.

Министерство образования и науки Чеченской Республики планирует в 2016 -2017 учебном году новый проект для учащихся 9-х классов «Честный ОГЭ».

В последние годы, по мере совершенствования процедур проведения и оценивания результатов ЕГЭ, педагогическим сообществом Чеченской Республики все яснее стала осознаваться необходимость принятия комплексных и системных мер в области обеспечения качества школьного образования. Результаты наших выпускников на государственной итоговой аттестации, итоги участия школьников из республики во всероссийских олимпиадах, анализ иных учебных достижений школьников республики ясно показывают на необходимость принятия безотлагательных мер в этом направлении.

В настоящее время в Чеченской Республике улучшаются материально-технические и организационные условия для обучения в учреждениях общего образования. Решению задач инновационного развития системы общего образования способствовала реализация приоритетного национального проекта «Образование» и комплекса мер по модернизации общего образования Чеченской Республики.

Механизмом практической реализации концептуальных основ развития общего образования является Дорожная карта Чеченской Республики «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на развитие образования и науки Чеченской Республики», утвержденная распоряжением Главы Чеченской Республики от 21 мая 2014 года № 92-рг и Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чечен-

ской Республики на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Чеченской Республики от 19 декабря 2013 года № 345.

Одновременно перед системой общего образования Чеченской Республики возникают и новые вызовы:

- во-первых, приобретает чрезвычайную остроту проблемы обеспечения доступности общего образования. В силу особенностей демографической ситуации, в Чеченской Республике значительная часть школ в настоящий момент занимается в 3 смены;

- во-вторых, для решения проблем трехсменных занятий учащихся, в Республике быстрыми темпами происходит строительство новых школ. За 2015-2016 гг. введены в строй 27 новых школ. До конца текущего года планируется завершить строительство еще 5 объектов и выкупить здания для двух действующих школ, построенных в рамках инвестиционных соглашений. Значительную долю коллективов таких школ составляют молодые специалисты, выпускники вузов этого года выпуска, администрации таких школ не имеют достаточного опыта управления качеством образования, что в совокупности определяет потребность в специальной внешней организационно-методической и экспертной поддержке;

- в третьих, территориально-географическими условиями республики, горным характером рельефа обусловлено наличие удаленных и труднодоступных, малокомплектных школ. Такие школы, в силу специфики своего существования, как правило, испытывают трудности в области обеспечения качества образования.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:

1.2.1. Обоснование выбора тематики мероприятия

Характеризуя школы Чеченской Республики со стабильно слабыми результатами обучения и школы, функционирующие в сложных социальных условиях с точки зрения имеющих системных проблем, отмечаем,

что они часто характеризуются воздействием таких, внешних по отношению к школе, факторов как географическая изолированность, неразвитость инфраструктуры, неразвитость информационно-коммуникационной среды.

Анализ внутренней среды деятельности таких школ позволяет назвать наиболее актуальными организационно-управленческими, научно-педагогическими и методическими являются проблемы, связанные с обеспечением качества образования.

Проблемы образовательных организаций указанных категорий в вопросах обеспечения качества проявляются в следующем:

- низкие результаты выпускников в ходе ГИА;
- недостаточный уровень учебных достижений, обучающихся на различных олимпиадах, предметных конкурсах;
- слабая организация работы с одаренными детьми;
- неудовлетворительные предметные результаты учащихся в ходе проведения национальных (НИКО, ВПР) и региональных мониторингов.

Учитывая сложность и многоаспектность обозначенных проблем очевидно, что их решение надо искать по всему спектру научно-педагогических, организационных и методических возможностей, имеющих у системы образования региона.

Одним из направлений комплексного решения задач, стоящих перед системой школьного образования Чеченской Республики в контексте решения вышеописанных проблем, представляется создание целевой программы помощи школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятия

- 1) Разработка и внедрение региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

В целях концентрации усилий всех участников регионального образовательного пространства, обеспечения системности и комплексности принимаемых решений, в рамках настоящего мероприятия, приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 14 декабря 2016 года № 1868-к утверждён Комплекс мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в соответствии с которым ведется по разработке региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В содержательном плане предлагаемая региональная модель структурирована по 3 основным направлениям.

Первое направление связано с развитием системы консультационной поддержки, которая направлена на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров.

Второе - ориентировано на применение инструментов государственно-общественного управления, направленных на стимулирование взаимодействия школ с разными структурами социально-экономической сферы муниципалитета.

Третье - сосредоточено на развитии межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Предлагаемая региональная модель поддержки школ со слабыми результатами и школ, основана на принципах вовлечение всех уровней управления образованием, профессионального и местного сообщества работу модели; охват изменениями инструментов финансирования, управления, оценки качества, преподавания, профессионального развития педагогов, взаимодействия с родителями; сочетании поддержки и контроля школ;

формирование культуры высоких ожиданий и сотрудничества у всех участников образовательного процесса.

2) Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям, указанным в Методических рекомендациях по заполнению заявок на участие в открытом конкурсе.

Важным этапом в разработке региональных программ повышения качества обучения в школах с низкими результатами обучения является этап разработки диагностических средств, позволяющих выявить и охарактеризовать эти школы. Это позволит выработать механизмы адресной поддержки школ, ввести их в «зону роста», разработать инструменты по оценке и самооценке результативности региональных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.

Для идентификации школ с низкими результатами обучения предлагается к применению технология «портрета» (по аналогии с портретом выпускника, социальным портретом школы), суть которой заключается в выявлении характерных особенностей, признаков изучаемого объекта.

Принятой рабочей гипотезой данного подхода является утверждение о том, что на работу школы, ее успешность оказывает значительное влияние внешний и внутренний «контекст» среды ее функционирования.

В качестве факторов внешней среды, при идентификации школ вышеуказанного типа, предлагается использовать следующие:

- финансовое обеспечение;
- уровень жизни локальной территории существования школы;
- потенциал рынка трудовых ресурсов в образовании;
- географические условия;
- обеспеченности школ информационными и коммуникационными технологиями.

- миграция населения.

В качестве предлагаемых к изучению факторов внутренней среды рассматриваются 3 группы:

- факторы, характеризующие систему управления школой (стратегическое управление, финансовое обеспечение, государственно-общественное управление);

- факторы, характеризующие систему преподавания (кадровый состав, методическое обеспечение учебного процесса, организация учебного процесса);

- факторы, характеризующие организационную культуру (правила внутреннего распорядка, организация работы педагогического коллектива, организация работы администрации).

На основе указанных критериев предполагается разработка Листов оценивания, отражающих значение по каждому изучаемому показателю.

3) Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ, включая разработку региональных, муниципальных и школьных программ улучшения результатов

Важнейшим условием реализации программы помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, является разработка эффективных моделей оказания им финансовой, кадровой и методической помощи.

На основе обобщения эффективного опыта регионов Российской Федерации в рамках предлагаемой программы намечены меры финансовой поддержки школ со слабыми результатами. Формой реализации намерения могут выступать и грантовая поддержка, практика реализации программ сетевого взаимодействия наиболее эффективных школ региона, распространение их передового опыта в школах с низкими результатами, меры

прямой финансовой и материальной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в рамках региональной программы развития образования.

Мерами методической и кадровой поддержки школ со слабыми результатами будут являться наставничество и внешнее консультирование этих школ «Чеченским институтом повышения квалификации работников образования» (ЧИПКРО) и «Центром оценки качества образования». Опыт такого взаимодействия в Республике уже накоплен в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» в 2015-2016 учебном году. Работники указанных учреждений осуществляли экспертно-методическую поддержку школ со слабыми результатами: специалисты ЧИПКРО курировали работу в 9 муниципальных образованиях, работники ЦОКО в 5 муниципалитетах.

Важным элементом работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является разработка целевых программ улучшения результатов.

Подобные программы реализуются в Чеченской Республике в тесном сотрудничестве с Рособрнадзором, Федеральным институтом педагогических измерений, издательством «Просвещение»: это проекты «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ», «Будущее Чеченской Республики».

В рамках реализации этих программ предусмотрены «интервенции» специалистов ЧИПКРО и ЦОКО в школы со слабыми результатами, организация сетевого взаимодействия школ со слабыми результатами с республиканскими стажировочными площадками.

4) Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

В целях оценки реализации предлагаемой программы, для ее определения эффективности механизмов будут использоваться результаты еже-

годных федеральных оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО), а также данные постоянных региональных мониторингов:

- оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1-х классов;

- диагностика уровня предметных достижений обучающихся, 2-е классы;

- диагностика уровня предметных достижений обучающихся, 3-е классы;

К основным типам оценок эффективности программы относятся:

- 1) оценка процесса реализации;
- 2) оценка результатов;
- 3) оценка последствий;
- 4) оценка экономической эффективности.

Оценочные исследования предполагается проводить на всех этапах реализации Программы, в том числе и до начала ее реализации. В этом случае они будут носить прогностический характер. Данные исследования позволят проверить теоретические основы и предпосылки разработки программы, процесс, связывающий вход и выход программы, эффективность всех элементов программы и результативность альтернативных вариантов.

5) Разработка программ распространения в других регионах своей модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Важным элементом оценки эффективности реализуемых на уровне регионов программ, является рефлексий, осуществляемая в том числе, в рамках обобщения и передачи собственного опыта. Система образования Чеченской Республики полностью интегрирована в российскую системы и

опыт региона в области обеспечения качества образования, активно обобщается.

Так, в 23-24 ноября 2015 года, на Всероссийской конференции «Национальные исследования качества образования: итоги и перспективы» был обобщён опыт республики в использовании результатов федеральных оценочных процедур при формировании системы оценки качества образования в Чеченской республике. 8-9 июля 2016 года в рамках программы Всероссийского совещания руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, был доложен опыт Чеченской Республики в рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ» как пример работы со школами со слабыми результатами. Также указанный опыт изучался в других регионах (Калининградская область, Башкортостан).

1.2.3. Участники реализации комплекса работ по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

В рамках реализации Мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» на базе Государственного бюджетного учреждения «Центр оценки качества образования» планируется создание стажировочной площадки с сетью базовых площадок, созданных на базе Чеченского государственного педагогического университета, Государственного бюджетного учреждения «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», стажировоч-

ных площадок, общеобразовательных организаций Чеченской Республики, реализующих инновационные образовательные программы.

Государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования» (ГБУ ЦОКО) было создано распоряжением Правительства Чеченской Республики от 23.01.2014 № 13-р "О создании государственного бюджетного учреждения "Центр оценки качества образования". Основными уставными целями «Центра оценки качества образования» является деятельность по формированию и развитию региональной системы оценки качества образования: оценка соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС, исследование содержания, условий и результатов учебной деятельности. «Центр оценки качества образования Чеченской Республики» (ЦОКО) обладает достаточным кадровым потенциалом, большим опытом проведения оценочных процедур и мониторингов различных масштабов, большой базой аналитических данных об условиях и результатах функционирования школ.

«Центр оценки качества образования», как стажировочная площадка по развитию содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного), имеет обширный опыт реализации программ в области совершенствования преподавания и изучения русского языка – ЦОКО является региональным координатором Республиканской программы мероприятий, направленных на повышение качества преподавания и изучения русского языка. В рамках реализации данной программы Центром проведен анализ учебных планов школ Республики со 100-ым охватом образовательных учреждений, проведен анализ учебно-методического обеспечения (учебники, учебные пособия по русскому языку).

ГБУ ЦОКО реализован грант Министерства образования и науки Чеченской Республики «Разработка и внедрение «Комплекса педагогических мер по коррекции и профилактике неуспеваемости по русскому языку и

литературе обучающихся 10-х классов образовательных организаций Чеченской Республики».

«Центр оценки качества образования» представляет собой учреждение, обеспечивающее в рамках модернизации республиканской системы образования, решение задач оценки качества образования, разработки моделей использования результатов оценочных и диагностических работ, организационно-методического сопровождения школ со стабильно низкими результатами.

ГБУ «Центр оценки качества образования» фактически выполняет сегодня роль республиканского стратегического центра обеспечения качества образования, разработки подходов использования результатов педагогических измерений в целях создания системы учительского роста.

1.2.4. Квалификационный уровень организаций, обеспечивающих координацию и сопровождение мероприятий проекта

Анализ кадрового состава «Центра оценки качества образования»

№ п/п	Показатель	Количество (чел.)	Доля от общего числа работников (%)
1.	Всего работников	45	100
2.	Штатных работников	41	91
3.	Внутренних совместителей	5	11
4.	Внешних совместителей	2	4
5.	Имеют высшее образование	28	62
6.	Имеют ученое звание: доцент	0	0
7.	Профессор	0	0
8.	Имеют ученую степень: Кандидат наук	1	2
9.	Доктор наук	0	0
10.	Имеют почетные звания и награды	2	4
11.	Имеют научно-педагогический стаж:	2	4
	до 5 лет		
12.	до 10 лет	5	11
13.	более 10 лет	7	15

Анализ кадрового состава преподавателей ЧИПКРО

№ п/п	Показатель	Количество (чел.)	Доля от общего числа преподавателя (%)
1.	Всего преподавателей	52	100%
2.	Штатных преподавателей	42	
3.	Внутренних совместителей	37	49%
4.	Внешних совместителей	15	29%
5.	Имеют высшее образование	52	100%
6.	Имеют ученое звание: доцент	3	5,7%
7.	Профессор	3	5,7%
8.	Имеют ученую степень: Кандидат наук	9	17%
9.	Доктор наук	3	5,7%
10.	Имеют почетные звания и награды	18	35%
11.	Имеют научно-педагогический стаж:	3	5,7 %
	до 5 лет		
12.	до 10 лет	25	48%
13.	более 10 лет	24	46,1%

1.2.5. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении отдельного региона-получателя субсидии)	Предложение региона
1.	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации ре-	1. Проведение (в 100 % школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей (приложение 2)	1. 1. Разработка методических рекомендаций по исследованию образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 1. 2. Проведение регионального исследования (со 100-ным охватом школ) по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. На основе проблемно-ориентированного анализа развития 45 школ, факторов, обуславливающих неблагополучие, стабильно низкие результаты: -разработать дорожные карты (адресные программы) поддержки школ по улучшению результатов;

<p>гиональ- ных проек- тов и рас- простране- ния их ре- зультатов</p>			<ul style="list-style-type: none"> - организация обучения с использовани- ем образовательных порталов и элек- тронных образовательных ресурсов в школах, где существует дефицит педаго- гических кадров: - составление реестра образовательных порталов и сайтов, - разработка программы «Использование медиаресурсов в образовательном про- цессе ОУ»; - разработка региональных программ по- вышения квалификации школьных ко- манд (директор, завучи, ведущие педаго- ги): « Современные подходы к препода- ванию учебных дисциплин в условиях ФГОС», «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС», Молодой педагог: проблемы адаптации и профессиональной реализации. Разработка(на основании анализа пред- метных дефицитов учителей – предмет- ников) адресных программ повышения квалификации для учителей школ с низ- кими результатами. Распространение модели дифференциро- ванного обучения и формирования инди- видуального образовательного маршрута обучающихся с низкими результатами (Методические рекомендации по органи- зации дифференцированного обучения); - разработка алгоритма работы учителя с учащимися с низкими результатами обу- чения на уровнях: <ul style="list-style-type: none"> - начального; - основного - среднего образования. Отслеживание индивидуального про- гресса учеников через разработанный инструментарий (разработка диагности- ческих карты достижений учащихся класса; карт наблюдения за индивиду- альными достижениями учащихся по предметам).
		<p>2.Разработка региональ- ных программ повышения качества образования в школах с низкими резуль- татами обучения и в шко- лах, функционирующих в неблагоприятных соци-</p>	<p>2.1. Разработка региональной программы повышения качества образования в шко- лах с низкими результатами обучения. 2.2. Разработка региональной программы повышения качества образования в шко- лах, функционирующих в неблагоприят- ных социальных условиях.</p>

		альных условиях (не менее 10% школ данной категории, идентифицированных согласно п.1)	2.3.Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.
		<p>3. Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно- методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p> <p>4. Заключение партнерских договоров (не менее 5) школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения; Проведение региональных мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами</p>	<p>3. Совершенствование модели муниципальных методических служб в 10 муниципальных органах управления образованием (60 %); Проведение курсов ПК для руководителей муниципальных методических служб Расширение спектра методического сопровождения образовательного процесса ММС . Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p> <p>4. Организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций с низкими показателями со стажировочными площадками в своих районах(на основании разработанных партнерских договоров) ; - проведение регионального круглого стола по проблемам школ с низкими показателями «Пути и методы повышения качества обучения (для школ с низкими показателями); -проведение цикла семинаров по теме «Использование современных образовательных технологий для повышения качества образования в условиях дефицита педагогических кадров»</p>
		5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях штатных должностей специалистов: психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования
		6. Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирую-	6.1. Проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества результатов обучения (не менее 4 мони-

		ших в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды	торингов на разных параллелях обучения) 6.2. Проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества преподавания, управления и школьной среды – не реже одного раза в год
		7. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (не менее 5-ти человек от каждой школы) по повышению качества преподавания и управления.	7. Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (не менее 5-ти человек от каждой школы) по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе стажировочных площадок цикла обучающих семинаров по повышению качества преподавания для педработников школ республики по повышению.
		8. Создание и организация деятельности в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения	8. Активизация работы сетевых сообществ по обмену опытом работы; разработка и введение в программы дополнительного профессионального образования модуля «Современные образовательные технологии»; проведение цикла мастер-классов с применением современных образовательных технологий (проектной, исследовательской деятельности и др.)
		9. Проведение межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социаль-	Участие в организации и проведении межрегионального семинара (приглашение не менее 40 участников из 4-х регионов)

	ных условиях	
--	--------------	--

1.2.6. Описание действующих в субъекте Российской Федерации успешных моделей и механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В каждом муниципальном районе Чеченской Республики органами управления образованием все образовательные организации проранжированы по итогам сдачи Всероссийских проверочных работ, ОГЭ и ЕГЭ. В ходе анализа были выявлены школы с аномально низкими результатами итоговой аттестации. Для перевода выявленных школ в эффективный режим функционирования Чеченским институтом повышения квалификации была разработана модель взаимодействия школ с низкими показателями итоговой аттестации со школами, имеющими высокий рейтинг и статус стажировочных площадок (СП).

В 2014 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики №821 от 12.08.2014 года 42 образовательных учреждения были отобраны в качестве стажировочных площадок. Стажировочные площадки (СП) осуществляют деятельность в рамках программ дополнительного профессионального образования, реализуемых ГБУ ДПО «ЧИПКРО» и представляют собой форму совместной деятельности ЧИПКРО и образовательных учреждений, в рамках которой на базе стажировочных площадок апробируются результаты исследований по структурному и содержательному обновлению системы образования в связи с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Целью деятельности стажировочной площадки является формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, организация и сопровождение

дение стажировки работников образования, а также распространение разработанных и апробированных в республике моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

Стажировочная площадка способствует реализации следующих задач:

- распространение инновационного опыта образовательных учреждений;
- повышение профессиональной компетентности стажера через деятельностное освоение отдельных направлений модернизации образования;
- обеспечение практической отработки стажерами эффективных образцов содержания образования, технологий обучения и воспитания, новых механизмов управления образованием.
- функционирование в качестве опорных площадок для организации различных форм повышения квалификации в административно-территориальных образованиях (курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов).

Продуктом деятельности площадки является проектирование стажерами на основе изученного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения.

В 2014-2016 гг. специалистами ЧИПКРО осуществлялось методическое сопровождение подготовки стажировочных площадок к стажировочной деятельности: разработка нормативно-правовых документов и локальных актов, налаживание учебно-методической работы, сопровождение адаптационного периода в образовательных учреждениях, в корректировке ООП и рабочих программ, содействие администрации образовательного учреждения в диагностике затруднений педагогов).

Созданию модели взаимодействия школ с низкими результатами и стажировочных площадок предшествовала предварительная аналитическая деятельность.

В основу дифференциации школ по результатам обучения положены результаты ГИА по трем образовательным уровням: начальная школа - итоги Всероссийских проверочных работ; основная школа - итоги ОГЭ и средняя школа - итоги ЕГЭ.

В целях выявления причин сложившейся ситуации в школах с аномально низкими результатами было принято решение провести диагностику предметной и методической компетентности учителей по всем уровням образования, что позволило определить дефициты педагогов. На основании выявленных проблем ЧИПКРО подготовлена трехуровневая программа повышения квалификации педагогических работников: на уровне образовательных организаций, на муниципальном и региональном уровнях.

Для реализации программы специалистами Чеченского института повышения квалификации была разработана Дорожная карта, отражающая взаимодействие структур на всех трех уровнях.

Институтом был разработан алгоритм действий и рабочий инструментарий для осуществления диагностических мероприятий и последующего анализа и корректировки программ:

- анкета диагностики методических затруднений учителя;
- карта индивидуальных достижений учащихся;
- карта наблюдений класса (для учителя);
- карты анализа уроков;
- таблица для отслеживания динамики учебных достижений учащихся;
- форма для анализа деятельности образовательной организации по повышению качества обучения.

Мероприятия, проведенные специалистами ЧИПКРО:

- анализ данных диагностических исследований;
- разработка методических рекомендаций;

- разработка модульных учебных программ для курсов повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами предметного и методического характера;
- проведение учебно-методических и практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, консультаций на базе стажировочных площадок;
- проведение круглых столов для учителей по обсуждению проектов предметных образовательных Концепций (история, обществознание, математика, география, технология, искусство);
- организация и проведение кустовых, очных и очно-заочных курсов повышения квалификации педагогических работников;
- диссеминация передового опыта стажировочных площадок в форме конференций, семинаров - совещаний по обмену опытом эффективных форм организации образовательной деятельности;
- подготовка учителей-тьюторов по программе «Требования к современному уроку»;
- повышение квалификации руководителей ОО по программе «Современный образовательный менеджмент»;
- повышение квалификации заместителей директоров ОО по программам «Организация методического сопровождения образовательного процесса в ОУ»;
- повышение квалификации работников муниципальных методических служб по программам «Роль муниципальной методической службы в сопровождении реализации ФГОС», «Актуальные вопросы управления качеством муниципальных систем образования в условиях реализации ФГОС»;
- создание ассоциаций учителей-предметников в целях сетевого взаимодействия и повышения профессиональной компетентности педагогов.

1.3. План-график выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
2017	Разработка региональной программы идентификации школ с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	январь
	Региональное исследование «Школы Чеченской Республики с низкими результатами обучения и школы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и на основе анализа: разработка дорожных карт (адресных программ) поддержки школ по улучшению результатов.	январь-февраль
	Организация обучения по формированию у учителей навыков умений работать с образовательными порталами и электронными образовательными ресурсами в школах, где существует дефицит педагогических кадров: - составление реестра образовательных порталов и сайтов, разработка программы «Использование медиаресурсов в образовательном процессе ОУ»; - разработка и введение в программы дополнительного профессионального образования модуля «Современные образовательные технологии». Разработка программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации): - «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»; - «Проект как эффективный способ организации образовательного процесса» - «Роль муниципальной методической службы в сопровождении реализации ФГОС», - «Актуальные вопросы управления качеством муниципальных систем образования в условиях реализации ФГОС»	январь-февраль
	Организация и проведение общественного контроля образовательной политики (независимая оценка качества образования; независимая оценка качества образовательной деятельности организаций) школ с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	февраль
	Проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества преподавания, управления и школьной среды	февраль

Разработка Программы мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	январь-февраль
Разработка алгоритма работы учителя с учащимися с низкими результатами обучения на уровнях: - начального; - основного; - среднего образования	январь-февраль
Отслеживание индивидуального прогресса учеников через разработанный инструментарий: разработка диагностических карт достижений и наблюдений за индивидуальными достижениями учащихся по предметам	в течение года
Разработка региональных и муниципальных нормативных правовых документов, регламентирующих эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие	январь - февраль
Организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций с низкими показателями со стажировочными площадками в своих районах (на основании разработанных партнерских договоров)	в течение года
Формирование элементов региональной системы учительского роста с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	в течение года
Формирование системы консультационно-информационной поддержки, психолого-педагогического сопровождения учащихся и родителей в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательного учреждения по организации деятельности по выравниванию результатов обучения с низкими результатами обучения	в течение года
Реализация гранта Министерства образования и науки «партнерство во имя образования» между школами с высокими результатами обучения и нуждающимися в специальных мерах поддержки	февраль
Разработка модели использования результатов оценочных процедур в целях повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	июнь
Совершенствование модели муниципальных методических служб в муниципальных органах управления образованием. Проведение курсов повышения квалификации по программе: «Роль муниципальной методической службы в сопровождении реализации ФГОС» для руководителей муниципальных методических служб. Расширение спектра методического сопровождения образовательного процесса ММС. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьютор-	сентябрь

	ское сопровождение школ и педагогов	
	Организация и проведение цикла мастер-классов с применением современных образовательных технологий (проектной, исследовательской деятельности и др.) с привлечением лауреатов региональных педагогических конкурсов в муниципальных районах	сентябрь
	Проведение регионального круглого стола по проблемам школ с низкими показателями «Пути и методы повышения качества обучения (для школ с низкими показателями)	октябрь
	Проведение межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ноябрь

2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления.

№ п/п	Планируемые значения целевого показателя эффективности предоставления субсидии		Базовое значение	Обязательства
			2016 год	2017 год
1.	Наименование показателя и его номер в ФЦПРО	Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты по итогам учебного года и в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования	12	25

3. Планируемые значения целевых показателей эффективности в результате реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы:

Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты по итогам учебного года и в образовательных организациях, функционирующих в неблагопри-

ятных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования:

2016	2017
12	25

Реализация в Чеченской Республике региональной системы общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты по итогам учебного года и в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования

2016	2017
Не реализована	Реализована

4. Статистические данные

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в Чеченской Республике - 95972 человек.

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в Чеченской Республике - 162184 человек.

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования за последние 5 лет

№	Наименование проекта/ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия (межрегиональный, общероссийский)	Количество участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов

1.	Обучающие семинары по проекту «Я сдам ЕГЭ!»	Межрегиональный	1257, в том числе 20 представителей Министерства образования и науки Республики Ингушетия	ФИПИ	Повышение квалификации учителей-предметников по проекту «Я сдам ЕГЭ!»	Подготовка обучающихся общеобразовательных организаций к сдаче ЕГЭ
2.	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений	Общероссийский	3050 участников, в том числе: 1350 участников из субъектов СКФО и 104 учителей коррекционных общеобразовательных организаций	22 186 000 руб. из ФБ, 1 168 000 руб. из РБ	1845 учителей прошли обучение по межпредметным технологиям	Созданы и активно тиражируются практики модернизации технологий
3.	Национальное исследование качества образования: исследование качества математического образования, 5-7 кл, 2014 г	общероссийский	2580	Рособрнадзор	Анализ состояния математического образования в контексте реализации Концепции развития математического образования в РФ.	Коррекция программ повышения квалификации
4.	Национальное исследование качества образования: исследование каче-	общероссийский	2475	Рособрнадзор	Осуществления мониторинга первых результатов перехода на	Актуализации программ переподготовки учителей начальных классов

	ства начального образования, 2015 г				ФГОС	
5.	Национальное исследование качества образования: исследование качества образования учащихся 8-9 классов в сфере информационных технологий, 2015 г	общероссийский	904	Рособрнадзор	Оценка уровня грамотности в области информационно-коммуникационных технологий; выявление проблемных зон; оценка влияния различных факторов на подготовку обучающихся в области ИКТ;	Совершенствование методики преподавания предмета, актуализация содержания программ повышения квалификации учителей информатики и ИКТ
6.	Национальное исследование качества образования: исследование качества образования по истории и обществознанию, 2016 г	общероссийский	222	Рособрнадзор	Развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования.	Учет результатов НИКО в программах повышения квалификации
7.	Всероссийское исследование компетенций учителей русского языка и математики	общероссийский	120	Рособрнадзор	Содействие повышению качества подготовки педагогов путем создания научно-обоснованной системы комплексной оценки компетенций учителя	Разработка, на основе результатов исследования, актуализированных программ повышения квалификации

					лей	
--	--	--	--	--	-----	--

4.4. Научно методический кадровый потенциал (штатных сотрудников)

№ п/п		Количество докторов наук	В том числе в возрасте 29-45 лет	Количество кандидатов наук	В том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
1	Штатные сотрудники ЦО-КО	0	0	1	0	1

4.5. Дополнительные сведения

4.5.1. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на основе мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ.

Чеченская Республика имеет достаточный опыт идентификации школ с низкими результатами обучения. На протяжении последних двух лет такая работа проводится по данным целевой диагностики в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ». Кроме выделения школ с низкими образовательными результатами, на основе проведенного мониторинга, таким школам предлагается особый алгоритм работы с данными анализа, а для каждого ученика школы составляется Лист учебных достижений, в котором указываются уровень предметных достижений по каждому разделу и теме.

4.5.2. Наличие в субъекте Российской Федерации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные федеральных и региональных мониторингов в целях повышения образовательных результатов обучающихся.

Чеченская Республика наработала значительный опыт использования результатов мониторинговых исследований в целях совершенствования содержания и качества образования. Так, в 2015-2016 учебном году, со 100-ным охватом обучающихся 11-х классов, в 430 образовательных организациях Республики была организована работа в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ». На основе проведенных оценочных процедур, для каждого из более чем 10 тысяч выпускников, были разработаны Листы индивидуальных предметных достижений по русскому языку, математике и обществознанию.

На основе анализа результатов диагностики во всех 17 муниципальных образованиях были организованы семинары с учителями-предметниками, ЧИПКРО разработаны методические рекомендации по организации работы с результатами исследования, ЦОКО предложен алгоритм использования результатов при коррекции календарно-тематических и поурочных планов.

Для удобства ознакомления региональная практика по принятию управленческих решений (с опорой на данные результатов мониторингов) представлена с табличной формы.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Управленческие решения
1	НИКО 2016	Апрель 2016 г.	Актуализация программ профессиональной переподготовки работников образования, Корректировка методических тем работы школьных методических объединений (ШМО) Совершенствование работы муниципальных методических центров (ММУ)
2	Всероссийские проверочные работы	Май 2016 г.	Разработка регионального проекта «Будущее Чечни», разработка методических рекомендаций организации корректирующей работы по результатам исследования ЧИПКРО), разработка алгоритма использования результатов диагностики

			на уроках и во внеурочной деятельности, разработка Листа индивидуальных достижений для всех учащихся, принимавших участие в исследовании.
3	Региональное исследование «Оценка готовности обучающихся 1-х классов образовательных организаций Чеченской Республики к обучению в школе»	Сентябрь 2016 г.	Разработан алгоритм работы с обучающимися группы риска, во всех 17 муниципальных образованиях проведен семинар с зам. директора по начальной школе и учителя 1-х классов, актуализированы курсы подготовки учителей начальной школы, для каждого учащегося 1-х классов разработан Лист оценки готовности к школе (30833 обучающихся).
4	Региональное исследование «Диагностика учебных достижений обучающихся 2 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики»	26,28 апреля 2016 г.	По результатам исследования проведен семинар-совещание с участие руководства педагогических колледжей и директоров школ, разработан алгоритм корректирующей работы с учащимися, нуждающимися в специальной педагогической поддержке в программы работы летних школ; организовано исследование уровня предметной компетентности учителей начальных классов, разработана методика организации корректирующих занятий (ЧИПКРО)
5	Региональное исследование «Диагностика учебных достижений обучающихся 3 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики»	26,28 апреля 2016 г.	По результатам исследования проведен семинар-совещание с участие руководства педагогических колледжей и директоров школ, разработан алгоритм корректирующей работы с учащимися, нуждающимися в специальной педагогической поддержке в программы работы летних школ; организовано исследование уровня предметной компетентности учителей начальных классов, разработана методика организации корректирующих занятий (ЧИПКРО)
6	Диагностическое исследование мета-предметных результатов образования учащихся 1-х классов образовательных организаций Чеченской Республики	27 апреля 2016 г.	Разработаны методические рекомендации по использованию и интерпретации результатов для повышения качества образования каждого ребенка, разработаны «Карты индивидуальных учебных достижений обучающихся 1 классов» и алгоритм работы с Листом достижений по УДД
7	Диагностика в рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ!»	В течение года	Подготовлены ранжированные списки для ОО и Листы предметных достижений по русскому языку, математике, общест-

			вознанию. Разработан алгоритм работы с Листами предметных достижений по русскому языку, математике, обществознанию.
--	--	--	--

4.5.3. Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования деятельности.

Наряду с федеральными нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы развития национально-региональной системы независимой оценки качества образования, в Чеченской Республике осуществляется необходимая работа по формированию региональной правовой базы.

1. Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 15 октября 2010 года № 437-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования в Чеченской Республике на 2011-2015 годы».

2. Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 18 июля 2011 года № 279-р «О комплексе мер по модернизации общего образования Чеченской Республики».

3. Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 16 февраля 2012 года № 44-р «Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования Чеченской Республики на 2012 год».

4. Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 27 февраля 2013 года № 39-р «Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования Чеченской Республики на 2013 год».

5. Постановление Правительства Чеченской Республики об утверждении государственной программы «Развитие образования Чеченской Республики на 2014-2020 годы» от 19 декабря 2013 года № 345 (в редакции постановления Правительства Чеченской Республики от 11 июля 2016 года № 107).

6. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О введении ФГОС НОО» от 8 февраля 2011 года № 83-п.

7. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об апробации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 30 декабря 2013 года № 1585-п.

8. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12 августа 2014 года № 821-п «О присвоении статуса стажировочных площадок».

9. Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 года № 37-рз «Об образовании в Чеченской Республике».

10. Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 20 февраля 2015 года № 34-р «Об утверждении Перечня мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях Чеченской Республики, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом».

11. Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 11 августа 2016 года № 214-р «О создании детского технопарка».

12. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 14 декабря 2016 года № 1868-к «Об утверждении Комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».