

ПРОТОКОЛ №1
заседания методического объединения учителей начальных классов
от 27. 08. 21.

Тема: Организационно - методические вопросы начала учебного года.

Присутствовало: 17 человек

Общее количество членов методического объединения - 17чл.

Председатель: руководитель МО Абдулхаджиева Я.М.

Секретарь: учитель начальных классов Атаева Р.А.

ПОВЕСТКА:

1. Анализ работы МО за 2020- 2021 учебный год.
2. Обсуждении и утверждении плана методического объединения на 2021-2022 учебный год.
3. Требования к рабочей программе по учебному предмету и внеурочной деятельности, как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам, адаптированных программ, обучающихся на дому, программ внеурочной деятельности учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
4. Контроль за обеспеченностью учебниками и готовностью кабинетов к новому учебному году
5. Корректировка и утверждение тем самообразование учителей.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

1. Анализ работы МО за 2020- 2021 учебный год.

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Абдулхаджиева Я.М.

Краткое изложение: Прозвучали цели и задачи, а также пути реализации данных целей и задач в прошлом учебном году. Были отмечены положительные моменты и недостатки в работе.

Решение: работу ШМО признать удовлетворительной.

2. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год. *

По второму вопросу слушали руководителя ШМО Абдулхаджиева Я.М..

Краткое изложение: были сформулированы цели и задачи на предстоящий учебный год. Намечены пути реализации этих задач, определена тематика работы, спланированы открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы.

Решение: принять за основу намеченный план работы на 2021 - 2022 год и приступить к его реализации.

3. Требования к рабочей программе по учебному предмету и внеурочной деятельности, как основному механизму реализации основной образовательной программы.

По третьему вопросу слушали учителя начальных классов Довтаеву Р.Х. она дала методические рекомендации по составлению рабочих программ по предметам, адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, порядку их согласования и утверждения.

Краткое изложение: Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, составляются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- титульный лист;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структура программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности;
- тематическое планирование.

Учителям даны рекомендации по составлению адаптированных программ обучения: при выборе форм, методов работы учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Решение: рекомендовать рабочие программы по учебному предмету и внеурочной деятельности к дальнейшей работе. При составлении адаптированных программ педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Контроль за обеспеченностью учебниками и готовностью кабинетов к новому учебному году

По четвертому вопросу слушали руководителя ШМО Абдулхаджиева Я.М.

Краткое изложение: учителям необходимо следить за сохранностью школьных учебников, проводить рейды по выявлению нарушений в эксплуатации учебников. Все учебные кабинеты должны быть готовы к началу учебного года, классные уголки должны быть оформлены в соответствии с положением о классных уголках.

Решение: подготовить классные уголки, провести смотр классных уголков 30 сентября.

Председатель:

Абдулхаджиева Я.М.

Секретарь:

Атаева Р.А.

Протокол №2

заседания методического объединения учителей начальных классов

30 октября 2021 года

Тема: «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы»

Присутствовало - 14 человек:

Межиева М.Д., зам. директора по УВР

Повестка дня.

1. Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы (руководитель ШМО Я.М.Абдулхаджиева)
2. «Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения» (учитель начальных классов М.С.Ибрагимова)
3. Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексных контрольных работ, (учитель начальных классов Довтаева Р.Х.)

Рабочие вопросы:

1. Результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть (зам. директора по УВР М.Д.Межиева)
2. Проверка тетрадей во 2-4 классах, (руководитель ШМО Я.М.Абдулхаджиева)

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Я.М.Абдулхаджиева, о цели и роли смыслового чтения в организации учебного процесса в начальной школе. Яхйита Маусыровна раскрыла понятие «смысловое чтение», сформулировала основные умения смыслового чтения. Указала основные виды работы с текстом, проследила межпредметные связи при работе с текстом на других предметах. Пояснила некоторые условия для обучения работе с текстом, дала практические советы по формированию у детей стойкого интереса к чтению.

Постановили: использовать советы по формированию у детей стойкого интереса к чтению в своей работе, продолжать работу над смысловым чтением на уроках в начальной школе.

Вторым вопросом было рассмотрено формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения. Учитель Милана Самадовна , раскрыла теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Ею были представлены практические задания в курсе литературного чтения, направленные на формирование коммуникативных учебных действий.

Постановили: Уделять особое внимание формированию коммуникативных учебных действий на уроках литературного чтения.

По третьему вопросу выступила учитель Довтаева Р.Х. о формировании умения работать с текстом с целью успешного выполнения комплексных контрольных работ. Разет Хамидовна указала приёмы работы в ходе чтения на сроках, нетрадиционные приёмы работы с текстом с опорой на технологию развития критического мышления.

Постановили: При подготовке к РПР, ВПР формировать умение работать с текстом, используя предложенные приёмы.

Председатель: Абдулхаджиева Я.М.
Секретарь: Атаева Р.А.

Протокол №3

заседания методического объединения учителей начальных классов

30 декабря 2021 года.

Тема: «Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования».

Присутствовало 14 человек Межиева
М.Д., зам. директора по УВР

Повестка дня.

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
(учитель начальных классов М.В.Абдуллаева)
2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.
(учитель начальных классов Р.А.Атаева)
3. Здоровье сберегающих технологии на ИКТ - уроках.
(учитель начальных классов Д.А.Ханалиева)
4. Использование ИКТ технологий в процессе обучения (из опыта работы), (учитель начальных классов Даниева З.С.)

Рабочие вопросы:

1. Результаты итоговых контрольных работ за 2 четверть (зам. директора по УВР М.Д.Межиева)
2. Уточнение банка данных о способных детях и низкомотивированных детях, выделение детей для индивидуальной работы.

Слушали:

По первому вопросу выступила Абдуллаева М.В., которая рассказала о влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.

Перед каждым творчески работающим учителем непременно возникает множество проблем, над решением которых он трудиться порой всю свою педагогическую жизнь. К таким проблемам относится проблема развития и поддержания интереса детей к учению, проблема падения мотивации к учению.

Как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик. Преподаватель при этом организовывает и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает меня к поиску адекватных педагогических технологий и использование их в своей практике.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь - учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Сейчас на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии:
личностно-ориентированная;
технология уровневой дифференциации
проблемное обучение;
игровые;

групповые;
ИКТ;
Здоровье сберегающие; и другие.

Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Использование этих технологий в учебном процессе является необходимостью современного школьного образования. Общаясь с ребятами на уроках я сделала вывод: новые педагогические технологии существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса .

Использование их позволяет на уроках разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности, позволяет экономить время урока. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Часто на уроках с помощью ИКТ разгадываем кроссворды, иллюстрации, рисунки, различные занимательные задания, которые воспитывают интерес к уроку, делают урок более интересным.

В своей практике учитель использует следующие современные образовательные технологии или их элементы:

Личностно-ориентированная технология обучения

Помогает мне в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей. Технология уровневой дифференциации

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно с учащимися, вижу, что их внимание не падает на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом. У меня как у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

Проблемное обучение

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет мне нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Проблемные ситуации могу использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

Таким образом, проблемное обучение позволяет мне направлять учащихся на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей.

Игровые технологии

Я считаю, что использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. **Я** использую их на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала - «Найди ошибку», кодированные упражнения. В 1 классе в гости к детям «приходят» сказочные герои, ребята сами отправляются в сказку, где при выполнении различных испытаний изучают новую тему или повторяют пройденный материал. Так же мною разработаны викторины, КВНы, часы занимательной математики, грамматики. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Групповая технология

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа учащихся в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

Информационно-коммуникационные технологии

На сегодняшний день информационно - коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса окружающего мира, литературного чтения, ИЗО, технологии.

Использование ИКТ на уроках мне позволяет:

сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
эффективно решать проблему наглядности обучения;
расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;

Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу. Использую ИКТ на разных этапах урока: устный счёт, при объяснении нового материала: пои закреплении, повторении, на этапе контроля ЗУН. Здоровье сберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на

проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

В процессе работы я пришла к выводу, что новые педагогические технологии помогают:

- привлекать пассивных слушателей;
 - делать занятия более наглядными;
 - обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности;
 - приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом;
 - обеспечивать моментальную обратную связь;
 - повышать интенсивность учебного процесса;
 - воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур;
 - активизировать познавательную активность учащихся, а, следовательно, желание изучать предмет;
 - объективно оценивать действия учащихся;
 - накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса;
- » реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого учителя, формировать его интерес к работе.

Таким образом, использование новых педагогических технологий на уроках, сотрудничество учителя и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого обучающегося, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности.

Слушали учителя начальных классов Атаеву Р.А., с докладом на тему «Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ»

Активизация познавательной интересов- важная проблема для каждого учителя, особенно начальной школы.

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу - это требование самой жизни. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности - задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

Темп современной жизни выдвигает новые требования к развитию личности. Как найти нужную информацию во всем многообразии источников и удовлетворять свой интерес к разным областям знаний. Вот чему мы должны учить современного школьника. Компьютер занял значительное место в круге детских интересов. ИКТ обеспечивают школьника важными знаниями о мире, облегчают понимание сложных вещей и явлений, развивают у ребёнка интеллектуальные умения тем самым, решая, прежде всего, образовательную задачу.

Познавательный интерес, который формирует правильное использование ИКТ в образовательном пространстве, является важным фактором успешного учения и дальнейшего становления личности в целом. Человек, не имеющий познавательных интересов, лишен внутреннего стержня, не способен пережить радость интеллектуального удовлетворения в любой своей последующей деятельности.

Спектр применения ИКТ широк и разнообразен:

1. Подбор иллюстративного материала к уроку и для оформления стендов, класса (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к уроку окружающего мира, литературного чтения (Интернет), знакомство со сценариями праздников и внеклассных мероприятий.
3. Обмен опытом, создание своего персонального сайта, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление классной документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности урока.
6. Создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);

Таким образом, ИКТ существенно помогают в работе. Это и подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными заданиями и дополнительными познавательными текстами, создание электронной базы мониторинга, систематизация и сохранение личных методических наработок, подготовка отчетной документации, оформление учебных стендов и т.д. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Применение информационных технологий на уроках необходимо и мотивировано это тем, что они

позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;

способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;

- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- » осовременивают урок.

Наиболее эффективными средствами включения ребенка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность, исследование; создание положительных

эмоциональных ситуаций, работа в парах, проблемное обучение. Я на уроках использую дидактические и сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы, стараюсь преподнести новый материал в необычной форме: урок - сказка, урок - путешествие, урок- экскурсия, презентация. Подготовка нетрадиционных уроков требует много времени и усилий. В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал? На помощь пришел компьютер. Информационные технологии помогают отправиться нам хоть на край света, и мои ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Ребенок становится идущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. Интернет-ресурсы позволили повысить интерес к изучаемым предметам. Использование компьютерных технологий создает возможность доступа к современной, свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, к новой

форме оценки знаний. Активное развитие информационных технологий в обучении позволяет проявиться творческим способностям, как ученика, так и учителя. На уроках учитель использует программы Microsoft Word, приложения Power Point, Excel и др. Им разработаны уроки обучения грамоте, математики, окружающего мира, русского языка, ИЗО, чтения с использованием ИКТ. Это позволило в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- принцип равенства позиций;
- принцип доверительности;
- принцип обратной связи;
- принцип занятия исследовательской позиции.

Таким образом, труд затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях - он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребенка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.

Современный урок не представляется без *здравье сберегающих технологий*. Создать атмосферу хорошего настроения помогают физкультминутки, которые можно проводить с помощью компьютера.

Основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал)
- Интерактивный демонстрационный материал(упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия)
- Тренажёр
- Контроль знаний, умений и навыков учащихся

Компьютер может выступать. а также с помощью его можно осуществлять контроль умений и навыков учащихся.

Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации.

Использование презентаций на уроках в начальной школе сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и масштабное изображение, и анимация, и звук, и графика. У детей увеличивается познавательная мотивация, овладение сложным материалом происходит гораздо легче.

Презентации к урокам Окружающего мира и Основам религиозных культур и светской этики составляют и сами дети, реализуя так свои проекты и замыслы, а учитель выступает здесь руководителем и координатором. На уроках окружающего мира использую цифровые образовательные ресурсы (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>) и электронные пособия. Ребята оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают делать тесты, пособия по литературе, дидактический материал. Надо отметить, что ребятам нравится выполнять задания на компьютере. Это тот самый случай, когда приятное соединяется с полезным.

Уроки с использованием ИКТ являются одним из самых важных результатов инновационной работы. Но нельзя забывать и про принцип «Не

Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках применяются информационно-коммуникационные технологии, поэтому о здоровье ребенка необходимо подумать еще задолго до того, как школьник приступил к занятиям с использованием компьютера. Для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы на уроке необходимо на ИКТ-уроках использовать здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии на ИКТ-уроках - это: условия обучения ребенка на уроке (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузок возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим, использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сооханение и повышение оезеовов здоровья, работоспособности. Методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий на ИКТ-уроках:

Для обеспечения безопасного сотрудничества ребенка с компьютером на ИКТ-уроках необходимо соблюдение санитарно - гигиенических требований: в 1 классе за компьютером можно работать не более 10 минут, во 2-4 классах - не более 15 минут Для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы на уроке необходимо проводить динамические паузы, физминутки и зрительные гимнастики.

Упражнения для глаз не только служат профилактикой нарушения зрения, снятием напряжения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

Зрительные гимнастики рекомендуется проводить в середине и в конце занятия в течение 1 минуты.

Так же для снятия зрительной нагрузки во время работы в тетради и за компьютером рекомендуется учащимся при первых симптомах усталости глаз отводить взгляд вдаль на несколько секунд.

Для укрепления глазных мышц, снятия усталости глаз очень полезно использовать стереограммы (определение изображения, спрятанного на рисунке). На уроке начинает присутствовать элемент соперничества, в котором зарядка для глаз не воспринимается как серьезный этап урока.

Необходимо соблюдение требований к дизайну мультимедийных презентаций:

- шрифт без насечек, без наклона, размер от 20 пт
- количество цветов на слайде не больше трёх
- цвет шрифта и фона должны быть контрастными, чтобы текст хорошо читался
- текста не должно быть много, чтобы не вызвать быстрого утомления учеников

навреди!», поэтому при разработке уроков с использованием ИКТ я уделяю особое внимание на здоровье обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровье сберегающих технологий.

Компьютерные технологии на уроках - мои главные помощники. Компьютер помогает мне сделать уроки более насыщенными, облегчает детям усвоение материала. Это и мультимедийные пособия и интерактивные таблицы электронные приложения к учебникам .

Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно - найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить плавный переход к учебной деятельности. Игровые программы способствуют формированию мотивации учения, стимулирует инициативу и творческое мышление. Игра позволяет выйти за рамки определенного учебного предмета, побуждая учащихся к приобретению знаний в смежных областях. С помощью компьютера можно поставить перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: выполнишь правильно задание - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - узнаешь имя сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний. Какой бы сложной и скучной не была тема урока, она станет интересна школьнику, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами. Целенаправленная систематическая работа по развитию интереса и творческих способностей учащихся, формированию мотивации учения даёт свои результаты:

- Рост положительной мотивации на уроках
- Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса.

Итак, применение ИКТ на уроках в начальных классах позволяет сделать учащихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно. Урок превращается в настоящий творческий процесс, осуществляются принципы развивающего обучения. Всё это позволяет мне сделать вывод, что формируются коммуникативные компетенции учащихся, тем самым педагогический процесс результивативен.

Слушали учителя начальных классов Ханалиеву Д.А., которая рассказала о здоровьесберегающих технологиях на уроках с применением ИКТ.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права - право на здоровый рост и развитие. Проблема воспитания культуры

здоровья у всех участников образовательного процесса является особенно актуальной на современном этапе развития общества. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей школьного возраста. В этот период приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни. Необходима технология формирования культуры двигательной деятельности личности соответственно возрастным особенностям школьников, которая была бы ориентирована на их самосохранение и саморазвитие.

В течение урока необходимо применять разнообразные минутки релаксации, а конце урока элементы рефлексии.

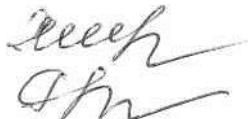
Таким образом, здоровьесберегающие технологии на ИКТ-уроках способствуют укреплению и сохранению здоровья детей. Процесс обучения становится интересным и занимательным, у детей создается бодрое, рабочее настроение, облегчается преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усиливается интерес детей к предмету.

Слушали учителя начальных классов Даниеву З.С., которая рассказала об использование ИКТ технологий в процессе обучения (из опыта работы).

Решили:

Продолжать использовать ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, на внеклассных занятиях для повышения познавательного интереса обучающихся, творческой активности.

Председатель
Секретарь



Я.М.Абдулхаджиева
Р.А.Атаева